

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. W pracy z uczniami z ADHD należy:

- ukierunkować nadmierną energię ruchową
- skupiać uwagę na danej czynności ze względów bezpieczeństwa
- formułować jasne i krótkie polecenia
- przypominać obowiązujące zasady na lekcji
- odwracać uwagę dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie

dodatkowych zadań

- akcentować każdy sukces
- na zakończenie lekcji prowadzić ćwiczenia wyciszające
- ustalać dopuszczalne formy rozładowania napięcia,
- wzmacniać pozytywnie (chwalić).

2. Uczniowie z zespołem Aspergera

Symptomy trudności:

- zaburzenia interakcji społecznej, nieumiejętność lub brak chęci współpracy

w grupie,

- zawężone, specjalistyczne zainteresowania, połączone czasem z obsesyjnym zainteresowaniem jedną dziedziną,
- zachowania powtarzalne, rutynowe, niezmiennie,
- niezdarność ruchowa (czasem).

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- należy bazować na materiale odpowiadającym zainteresowaniom ucznia,
- powtarzać uczniowi indywidualnie polecenia kierowane do całej klasy,
- unikać zadawania niejasnych pytań, takich jak „Dlaczego to zrobiłeś?”,
- często oceniać ucznia za prace na lekcji,
- prowadzić precyzyjny pokaz.

3. W pracy z dziećmi z dysleksją należy:

- stosować ćwiczenia naprzemianstronne
- okazywać im dużo cierpliwości
- stosować ćwiczenia równoważne
- dokładnie objaśniać polecenia i dokonywać pokazu.

4. W pracy z uczniami, którzy posiadają opinię o obniżeniu wymagań edukacyjnych należy:

- wydłużać czas wykonywania ćwiczeń
- chwalić postępy
- wydawać proste polecenia
- dokładnie objaśniać i dokonywać pokazu
- egzekwować proste formy ruchowe.

5. W pracy z dziećmi z deficytami rozwoju fizycznego, alergicznych, asteników i z nadwagą należy bezwzględnie stosować się do zaleceń lekarskich.

6. Objawy zaburzeń funkcji słuchowo – językowych oraz wzrokowo – przestrzennych, integracji percepcyjno – motorycznej i lateralizacji:

- mylenie prawej i lewej strony
- trudności z opanowaniem układów gimnastycznych
- trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych
- trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki
- niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi.

W pracy z takimi dziećmi należy:

- Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia.
- W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie.
- Dzielić dane zagadnienia na etapy i zachęcać do wykonywania ich.
- Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności.
- Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu.

- Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.
- Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.
- Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.