

Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcjami

Wychowanie techniczne

Po zapoznaniu się z opinią poradni PP proponuje się następujące dostosowania wymagań:

uczeń z niedosłuchem

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce w pierwszej ławce blisko nauczyciela, aby mógł słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust
- mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową i nadmiernej gestykulacji
- sprawdzić i ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowych wyjaśnień, sformułować inaczej polecenie)
- uczeń siedzi w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który dodatkowo chętnie będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu
- używać w czasie lekcji pomocy wizualnych i tablicy interaktywnej
- przygotowanie uczniowi planu pracy na piśmie
- aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań
- indywidualizacja oceniania ucznia

przy ocenie osiągnięć ucznia doceniana jest aktywność i wkład pracy ucznia oraz stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność)

uczeń słabo widzący

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającego się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),
- częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

uczeń z dysleksją rozwojową

- uczeń nie będzie oceniany za błędy i grafikę pisma
- będą częściej sprawdzane notatki w zeszycie i korygowane błędy
- uczeń będzie miał możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej
- uczeń będzie miał możliwość pisania notatek na komputerze
- uczeń w razie potrzeby otrzyma więcej czasu na pisanie sprawdzianu
- uczeń w razie potrzeby będzie miał wydłużony czas na wykonanie ćwiczenia

uczeń z dysgrafią

- uczeń nie będzie oceniany za grafikę pisma
- uczeń będzie miał możliwość pisania notatek na komputerze
- uczeń nie będzie oceniany za niestaranne wykonanie rysunków i schematów, tylko za poprawne ich wykonanie od strony merytorycznej
- uczeń będzie miał w razie potrzeby wydłużony czas na wykonanie ćwiczenia

uczeń z ADHD

- posadzenie ucznia blisko biurka nauczyciela z dala od miejsc, które łatwo mogą go rozproszyć (okna, drzwi),
 - posadzenie ucznia razem z osobą spokojną, osiągającą dobre wyniki,
 - używanie krótkich komunikatów: "otwórz zeszyt", "spakuj książki", "spójrz na tablicę",
 - powtarzanie polecenia (krótko i czytelnie),
 - proszenie ucznia o powtórzenie poleceń,
 - sprawdzanie czy uczeń wykonał jedno polecenie a dopiero potem wydanie następnego,
 - rozbijanie dużych zadania (poleceń) na mniejsze,
 - uczenie robienia planów i harmonogramów, list, tabel, spisów, do których uczeń może się odwołać kiedy się zagubi,
 - przygotowanie ucznia do nagłych zmian odpowiednio wcześniej,
- przypominanie o terminowych zadaniach
- w miarę potrzeb: dopilnowanie aby uczeń kończąc zajęcia miał:
sporządzoną notatkę z lekcji i zapisaną informację o pracy domowej ; pisemnej i ustnej,
zapisaną informację o przewidywanym sprawdzianie, powtórzeniu wiadomości (termin,
zakres materiału)