

**Przedmiotowe ocenianie
z geografii
w I Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym
im. Edwarda Dembowskiego - klasy II i III gimnazjum**

I. Stosowane kryteria ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych

- Dopuszczający (2) – opanowanie wiedzy i umiejętności zawartych w podstawach programowych w stopniu niepełnym, korzystanie z pomocy nauczyciela; zdobyta wiedza wystarcza do kontynuowania nauki.
- Dostateczny (3) - opanowanie wiedzy i umiejętności zawartych w podstawach programowych w sposób samodzielny.
- Dobry (4) - opanowanie wiedzy i umiejętności w zakresie przekraczającym podstawy programowe, a zawartych w programie nauczania.
- Bardzo dobry (5) - opanowanie wiedzy i osiągnięcie wszystkich umiejętności określonych w programie nauczania przy wykazaniu pełnej samodzielności.
- Celujący (6) – wykazanie się wiedzą i umiejętnościami pozaprogramowymi, samodzielnością w ich zdobywaniu, twórczym rozwijaniem własnych zainteresowań i uzdolnień, nietypowymi i oryginalnymi rozwiązaniami problemów, udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, przedstawianie własnych opracowań wybranych zagadnień.

II. Formy oceny ucznia

1. Wypowiedzi ustne:

- Na temat z omówionego materiału
- Wygłoszenie referatu
- Prawidłowa interpretacja map i wykresów
- Aktywność w toku zajęć lekcyjnych
- Wykonywanie zadań obliczeniowych
- I inne

2. Wypowiedzi pisemne

- Sprawdziany z omówionego materiału
- Kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
- Praca domowa
- Sprawdziany na mapach konturowych i ogólnogeograficznych
- Test diagnostyczny
- Pisemna interpretacja: wykresów, diagramów, tabel, zaznaczanie na mapach obiektów geograficznych – ćwiczenia w grupach lub pojedynczo
- Zadania dodatkowe – karty pracy, krzyżówki, obliczenia itp.
- Samodzielnie przygotowany referat
- I inne

III. Kryteria oceny

1. Poszczególnym formom aktywności przyporządkowane są następujące **wagi**:

- | | |
|---------------|--|
| waga 1 | aktywność na lekcji, zadanie domowe, praca w grupach, zadania dodatkowe (np.: krzyżówki, modele, prezentacje, referat) |
| waga 2 | odpowiedzi ustne, kartkówki (zapowiedziane lub nie), sprawdziany powtórkowe (np. do matury, egzaminu gimnazjalnego) |
| waga 3 | sprawdziany podsumowujące dział nauczania, testy diagnostyczne gimnazjalne. |

2. Wagi za poszczególne formy aktywności mogą ulec zmianie, ale uczeń musi być o tym poinformowany przed rozpoczęciem pracy. Skala wag jest niezmienna (1,2,3).
3. Ocena jest w systemie procentowo – punktowym, dlatego uczniowi wpisuje się ilość zdobytych punktów/procentów o określonej wadze.

0 - 29% maksymalnej liczby punktów – ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 70% - ocena dostateczna

71% - 84% - ocena dobra

85% - 95% - ocena bardzo dobra

96% - 100% – ocena celująca

4. W zależności od rodzaju pracy pisemnej punktacja może ulec zmianie. Uczniowie zostaną poinformowani o innych zasadach przed rozpoczęciem pracy.
5. Ocena semestralna/roczna **nie jest** średnią arytmetyczną wartości procentowych uzyskanych przez ucznia, jest **ona** średnią ważoną tych wartości.
6. O sposobie ustalania wartości procentowej z pomocą średniej ważonej nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego.
7. Ocena semestralna/końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Uczeń wszystkie klasowe prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki itp.) pisze tylko jeden raz. W razie nieobecności wpisywane jest 0%.
8. W przypadkach szczególnych, tylko w porozumieniu i za zgodą nauczyciela prowadzącego, uczeń może poprawić ocenę z danej pracy pisemnej.
9. Jeśli uczeń korzysta w czasie pracy pisemnej z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy, stanowi to podstawę do oceny pracy na zerową wartość procentową.
10. Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie większej liczby prac klasowych lub innych form aktywności. Wówczas wynik poprawy wpisuje się do dziennika jako dotatkową wartość procentową, z taką samą wagą jaką miał poprawiany sprawdzian(lub inna forma aktywności).
Termin poprawy ustala nauczyciel.
11. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej (lub obowiązkowej odpowiedzi ustnej) z przyczyn **usprawiedliwionych** ma obowiązek zaliczyć ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
12. Uczeń nieobecny z przyczyn **nieusprawiedliwionych** na pracy klasowej (albo innym zapowiedzianym sprawdzianie, kartkówce, poprawie pracy klasowej itp.), otrzymuje za nią 0% i traci prawo do jej poprawy (tj. anulowania 0 %).
13. W przypadku nieobecności na niezapowiedzianych kartkówkach, pracy w grupach itp. nauczyciel ustala tok postępowania.
14. Jeżeli nauczyciel zleci zaliczenie sprawdzanej formy wiadomości lub umiejętności, a uczeń tego nie dokona w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo wpisać do dziennika 0%.
15. Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianych kartkówek obejmujących ostatnie 3 tematy. Może to być także sprawdzian z zadania domowego.
16. Do odpowiedzi ustnych obowiązuje materiał z 3 ostatnich tematów i zadania domowego.

17. Na koniec semestru/roku szkolnego osiągnięcia ucznia wyrażone są procentowo i tradycyjną oceną szkolną.

18. Roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną wartości procentowych otrzymanych przez ucznia za I i II semestr i obliczana wg. wzoru:

$$\frac{\text{wartość procentowa(I sem.)} + \text{wartość procentowa(II sem.)} \times 2}{3} = \text{wartość procentowa roczna}$$

Wartość procentową roczną zaokrąglamy do całości.

19. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za I. semestr, ma obowiązek w przeciągu 7 dni roboczych zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i formy zaliczenia semestru. Wartości procentowe poprawy są wpisywane na drugi semestr z najwyższą wagą.

IV. Wymagania edukacyjne

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i nie zdobył określonych umiejętności określonych w podstawie programowej, pozwalających mu na kontynuowanie nauki w wyższej klasie.

Minimalne i podstawowe (stopień dopuszczający i dostateczny)	Podstawowe i rozszerzające (stopień dobry, bardzo dobry i celujący)
Uczeń powinien rozumieć znaczenie podstawowych pojęć geograficznych, treści w nich zawartych i umieć je wyjaśnić własnymi słowami i poprawnym językiem	Uczeń powinien wykazywać swobodę w posługiwaniu się pojęciami geograficznymi oraz znać zależności między nimi
Uczeń powinien znać nazwy i położenie największych krain geograficznych, państw i miast na mapie fizycznej świata	Uczeń powinien wykazać się dobrą, bardzo dobrą lub celującą znajomością mapy
Uczeń podejmuje próby własnych wypowiedzi w toku zajęć lekcyjnych	Uczeń sprawnie i aktywnie uczestniczy w polemikach i dyskusjach lekcyjnych
Uczeń potrafi wypowiadać się w podstawowych formach prac pisemnych, dbając przy tym o poprawność merytoryczną, kompozycję i estetykę; wypowiedź ma głównie charakter odtwórczy.	Uczeń podejmuje inne formy prac pisemnych np. polemika z artykułem, konstruowanie schematów zachodzących zjawisk geograficznych. Omawiane zagadnienia są ujęte w sposób samodzielny i twórczy.
Uczeń przyswaja wiadomości przekazywane na lekcjach i w związku z tym: <ul style="list-style-type: none"> o Prawidłowo notuje uwagi prowadzącego zajęcia, o Posiada umiejętność pracy z podręcznikiem o Potrafi posługiwać się atlasem geograficznym i rocznikiem statystycznym 	Uczeń w różnorodny sposób rozszerza zdobyte w szkole wiadomości. Poza podręcznikiem potrafi korzystać z innych źródeł wiedzy geograficznej, syntetyzować wiadomości i wykorzystywać wiedzę z pokrewnych dziedzin np.: biologii, fizyki, chemii, matematyki.
Uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem proste teksty zawarte we wskazanej literaturze uzupełniającej. Posiada umiejętność znajdowania w nich podstawowych pojęć i zjawisk geograficznych.	Uczeń sięga po lektury nie objęte programem oraz wykraczające poza propozycje nauczyciela. Nie tylko rozumie zawarte w nich treści i sens, ale formułuje własne sądy i opinie, których umie bronić w dyskusji. Potrafi tworzyć uogólnienia, dostrzegać zależności i powiązania między zjawiskami.

Uczeń potrafi odczytywać dane z tabel statystycznych, wykresów itp.	Uczeń potrafi analizować, wyciągać wnioski, porównywać, dostrzegać wzajemne relacje i zmiany na podstawie różnych źródeł wiedzy geograficznej
Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawową symbolikę geograficzną, konstruować proste wykresy i diagramy.	Uczeń potrafi zastosować symbolikę geograficzną w sytuacjach nietypowych, konstruować i analizować wykresy oraz diagramy.
Uczeń potrafi rozwiązać proste zadanie dotyczące np.: skali i czasu.	Uczeń potrafi rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności.
Uczeń zna podstawowe prawa i teorie z dziedziny geografii.	Uczeń dostrzega związki geografii z innymi naukami przyrodniczymi i potrafi je wyartykułować.