

## **Przedmiotowe ocenianie z historii dla uczniów klas gimnazjum w I LO Dwujęzycznym im. E. Dembowskiego w Gliwicach**

### **Wymagania edukacyjne z historii dla uczniów gimnazjum.**

1. Oceny klasyfikacyjne ustala się według następującej skali:

ocena szkolna wyrażona w skali punktowo-procentowej (0% - 100%):

<i>celujący – 6</i>	<i>(96 - 100%)</i>
<i>bardzo dobry – 5</i>	<i>(85 – 95%)</i>
<i>dobry – 4</i>	<i>(71 – 84%)</i>
<i>dostateczny – 3</i>	<i>(50 -70%)</i>
<i>dopuszczający – 2</i>	<i>(30 – 49%)</i>
<i>niedostateczny – 1</i>	<i>(0 - 29%)</i>

3. Ocenianie jest jawne, obiektywne i systematyczne.

4. W celu wszechstronnego zaprezentowania osiągnięć uczniów ocenia się różnorodne przejawy ich umiejętności, dokonań i wiedzy. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi, a także umiejętność powiązania wiadomości i wykorzystywania posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.

5. Sposoby zbierania informacji do oceny:

a) prace pisemne:

- prace klasowe (testy, sprawdziany) sprawdzające znajomość przerobionego materiału (2 w semestrze),
- sprawdziany wiedzy uczniów (ok.15 minutowe kartkówki z 3 ostatnich tematów lekcji),

b) wypowiedzi ustne:

- odpowiedź ustna ( z materiału przerabianego na 3 ostatnich tematach lekcyjnych ),
- udział w dyskusji i grach dydaktycznych,

- przygotowywanie referatów lub dodatkowych materiałów prezentowanych następnie w czasie lekcji,
- aktywność w czasie lekcji (uczeń bardzo aktywny może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub dobrą, uczeń mniej aktywny plusa, 5 plusów premiowane jest oceną bardzo dobrą).
- c) rozwiązywanie krzyżówek, rebusów,
- d) prowadzenie zeszytu,
- e) udział w inscenizacjach lekcyjnych.

6. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z prac klasowych w ciągu dwóch tygodni, jeżeli istnieją uzasadnione przyczyny nieprzygotowania.

7. Uczeń, który nie pisał testu (sprawdzian, kartkówka) z powodu nieobecności usprawiedliwionej ma obowiązek napisać go w terminie do dwóch tygodni po teście. W przypadku niestawienia się na test w wyznaczonym terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze być nieprzygotowany do lekcji, ale ma obowiązek o tym poinformować nauczyciela na początku lekcji.

9. Uczeń otrzymuje w ciągu semestru minimum 4 oceny cząstkowe.

10. Uczniowie informowani są o ocenach na bieżąco (wystawiając ocenę nauczyciel w kilku słowach ją uzasadnia).

11. Nauczyciel wystawia ocenę końcową (semestralną i roczną) na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem możliwości i starań ucznia. Uczeń ma prawo dokonać samooceny.

12. Informacje o postępach ucznia przekazywane są rodzicom podczas indywidualnych konsultacji. Nauczyciel przechowuje sprawdzone prace ucznia do końca danego roku szkolnego i na wniosek ucznia lub jego rodziców udostępnia je na terenie szkoły.

13. Informacja o przewidywanej ocenie rocznej jest przekazywana uczniom i rodzicom co najmniej tydzień przed klasyfikacyjnymi radami cząstkowymi w formie wpisu do zeszytu wychowawczego.

14. W przypadku nieklasyfikowania uczeń zdaje egzamin klasyfikacyjny złożony z części pisemnej i ustnej. Wymagania egzaminacyjne i egzamin przygotowuje nauczyciel uczący.

15. Uczeń, który otrzymuje śródroczną ocenę niedostateczną zobowiązany jest do uzupełnienia braków z przedmiotu w terminie i formie ustalonych przez nauczyciela uczącego.

16. Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości uczniów.

17. Kryteria oceniania:

#### **Ocena niedostateczny:**

Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia; notorycznie nie przygotowuje się do lekcji; nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

#### ***Ocena dopuszczająca.***

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych (jest to podstawowa wiedza i umiejętności niezbędne do wykonania samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela zadań o niewielkim stopniu trudności) :

- posiada minimalną wiedzę z historii Polski i świata,
- zna podstawowe pojęcia z zakresu historii ujęte w podstawie programowej,
- dostrzega związek między życiem gospodarczym a położeniem geograficznym,
- potrafi uszeregować wydarzenia w czasie (umieszcza wydarzenia i daty na osi czasu – linii chronologicznej) i przestrzeni (wskazać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń)
- potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem, encyklopedią aby zgromadzić

podstawowe informacje dla opisu i oceny faktów,

- kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami.

### ***Ocena dostateczna:***

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował kompetencje określone poziomem wymagań koniecznych i podstawowych:

- dysponuje w stopniu dostatecznym zasobem wiedzy przewidzianej przez program nauczania,
- zna daty, fakty i pojęcia złożone,
- zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń oraz rolę postaci historycznych w tych wydarzeniach,
- potrafi samodzielnie uporządkować chronologicznie fakty i wydarzenia (ustalić następstwo w czasie faktów i wydarzeń historycznych), a następnie nanieść je na linię czasu,
- zna podstawowe źródła wiedzy o przeszłości i wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- potrafi zredagować notatkę, ułożyć plan i przedstawić rekonstrukcję wydarzeń na podstawie treści podręcznika,
- poprawnie wyraża swoje myśli w mowie i piśmie.

### ***Ocena dobra:***

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę wymaganą programem nauczania:

- zna daty, fakty i pojęcia złożone,
- zna postacie historyczne i potrafi ocenić ich rolę w omawianych wydarzeniach,
- potrafi określić czas trwania wydarzeń (zna daty początkowe i końcowe omawianych wydarzeń),
- potrafi wyjaśnić zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka, dostrzega dynamikę zmian w przeszłości, a także porównując wydarzenia z przeszłości dostrzega analogie historyczne,
- potrafi wyjaśnić różnice w opisie tych samych wydarzeń przez różnych autorów (wykazuje się dobrą znajomością źródeł, rozumie tekst źródłowy i potrafi go

zinterpretować),

- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną i wykorzystuje mapę jako źródło informacji,
- jest aktywny na lekcjach (bierze udział w dyskusji, prezentuje własne zdanie), wykonuje prace związane z procesem lekcyjnym i jej kreatywny (uczestniczy w inscenizacjach lekcyjnych i chętnie wchodzi w role).

### ***Ocena bardzo dobra:***

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę określoną programem oraz wiedzę uzyskaną w wyniku rozwijania dodatkowych zainteresowań przedmiotem, poprzez czytanie lektur i uczestnictwo w szkolnych konkursach historycznych:

- posiada kompetencje określone wymaganiami na niższe oceny
- zna daty faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- zna zależność między dziejami Polski i powszechnymi, potrafi ocenić i porównać analogiczne zjawiska w różnych krajach,
- zna źródła historyczne i ocenia ich przydatność do rekonstrukcji wydarzeń historycznych,
- potrafi wyszukiwać niezbędne informacje w różnych źródłach historycznych i środkach wiedzy historycznej (podręcznik, różne rodzaje map, tekst źródłowy, literatura),
- na podstawie różnych przekazów źródłowych i wiedzy ogólnej potrafi przedstawić własny obraz przeszłości oraz formułować własne wnioski, oceny i sądy historyczne oraz je uzasadnić (np. biorąc udział w dyskusji),
- dostrzega związek między wydarzeniami w przeszłości a teraźniejszością,
- potrafi rozpoznać rodzaje tempa zmian i wyjaśnić różnice (gwałtowne – rewolucyjne, stopniowe – ewolucyjne)

### ***Ocena celująca:***

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe, systematycznie pracuje nad pogłębieniem wiedzy historycznej, czyta książki historyczne, uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i poza szkolnych konkursach i olimpiadach historycznych, a jego zasób wiedzy i umiejętności historyczne wskazują na wyraźne uzdolnienia humanistyczne.

## **Ocenianie z historii w klasach MYP:**

W klasie gimnazjum realizującej Middle Years Programme (IB MYP) obowiązuje kryterialny system oceniania. Istnieją w programie dwa podstawowe typy ocen:

- a) Sumatywna ( summative assessment) będąca odzwierciedleniem umiejętności i wiedzy opisanej w zaprogramowanym przez nauczyciela części programu historii (Unit Planner)
- b) Formatywna zachęcająca uczniów do większego wysiłku, sprawdzająca zdobytą wiedzę z ostatnich lekcji oraz sposoby dochodzenia do niej

Oceny sumatywne mają wagę 1. Oceny formatywne mają wagę 0 i są wyrażane w skali punktowo-procentowej.

Wprowadza się także kryterium P odnoszące się do testów diagnostycznych z historii (klasa II) oraz próbnych egzaminów gimnazjalnych, oraz sprawdzianów powtórzeniowych przed egzaminem gimnazjalnym. Kryterium P wyrażane jest w skali od 1 do 8 i odpowiadające procentom zdobytych punktów. Ocena P jest także formą oceny sumatywnej.

Ocena sumatywna wyrażana jest w skali 1 do 8 i odpowiada czterem kryteriom

A – wiedza i rozumienie

B – myślenie naukowe

C – komunikacja

D – myślenie krytyczne.

Nauczyciel prowadzący wybiera które kryteria będą sprawdzone za pomocą testu, eseju, referatu, lub udziału w debacie. Nauczyciel ma prawo ocenić ucznia za dodatkowy wysiłek np. olimpiada historyczna lub konkurs przedmiotowy zwolnieniem z wybranej oceny sumatywnej lub nagrodzić go/ją inną oceną P według uznania.

Oceny pozytywne: 4 do 8.

Oceny negatywne: 1 do 3.