

Przedmiotowe ocenianie na lekcjach informatyki w klasach gimnazjum

I. Zakresy wymagań

- Minimalny (w zakresie podstaw programowych)
- Podstawowy (w zakresie programu nauczania)
- Rozszerzony (w zakresie ponadprogramowym)

II. Stosowane kryteria ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych

- Dopuszczający (2) – opanowanie wiedzy i umiejętności zawartych w podstawach programowych w stopniu niepełnym. Uczeń rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne niewielkim stopniu trudności i korzysta z pomocy nauczyciela, zdobyta wiedza wystarcza do kontynuowania nauki.
- Dostateczny (3) - opanowanie wiedzy i umiejętności zawartych w podstawach programowych w sposób samodzielny. Uczeń wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.
- Dobry (4) - opanowanie wiedzy i umiejętności w zakresie przekraczającym podstawy programowe, a zawartych w programie nauczania. Uczeń poprawnie stosuje wiadomości wykonując samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- Bardzo dobry (5) - opanowanie wiedzy i osiągnięcie wszystkich umiejętności określonych w programie nauczania przy wykazaniu pełnej samodzielności. Uczeń prawie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne
- i potrafi swoją wiedzę zastosować w nowych sytuacjach.
- Celujący (6) – wykazanie się wiedzą i umiejętnościami pozaprogramowymi, samodzielnością w ich zdobywaniu, twórczym rozwijaniem własnych zainteresowań i uzdolnień, nietypowymi i oryginalnymi rozwiązaniami problemów, udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.

III. Formy oceniania ucznia

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Wypowiedzi ustne:

- Na temat z omówionego materiału
- Wygłoszenie referatu
- Aktywność w toku zajęć lekcyjnych
- Wykonywanie zadań komputerowych
- Prezentacje publiczne

2. Zadania komputerowe

- Sprawdziany z omówionego materiału
- Kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
- Praca domowa, zadania będące kontynuacją pracy na lekcji i wykonywane poza szkołą
- Karty pracy-ćwiczenia, zadania
- Test sprawdzający
- Samodzielnie przygotowany referat itp.
- Wykonanie zadań w określonym programie komputerowym

3. Inne

- Stopień posługiwania się sprzętem komputerowym i korzystania z usług systemu operacyjnego
- Dobór i poprawna obsługa programów użytkowych do wykonywania zadań szkolnych.
- Udział w konkursach, olimpiadach itp. informatycznych.

4. Obserwacja ucznia: przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji (indywidualna praca na lekcji), praca w grupie.

IV. Zasady i kryteria oceniania

Minimalna ilość ocen cząstkowych w semestrze:

1 godzina – 2 oceny z pracy pisemnej/praktycznej i/lub 1 z wypowiedzi ustnej

2 godziny - 2 oceny z pracy pisemnej/praktycznej i/lub 2 z wypowiedzi ustnej

Uczniowie korzystający w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę oceny pracy na zerową wartość procentową. Prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu odbywają się po zakończeniu jego realizacji, zgodnie z rozkładem materiału danej klasy. W semestrze przeprowadza się, co najmniej 2 sprawdziany, co najmniej 2. Kartkówki lub ćwiczeniowe karty pracy, Nauczyciel wpisuje do dziennika wartość procentową lub punktową z każdej pracy, odpowiedzi, aktywności itp.

Poszczególnym formom aktywności przyporządkowane są następujące wagi:

waga 1 aktywność na lekcji, zadanie domowe, praca w grupach, zadania dodatkowe (np.: krzyżówki, modele, prezentacje, referat)

waga 2 odpowiedzi ustne, kartkówki (zapowiedziane lub nie), sprawdziany, wykonane zadania z kart pracy jako ćwiczenia itp.,

waga 3 sprawdziany podsumowujące dział nauczania, wykonane zadania z kart pracy jako zadania podsumowujące dział itp.,

Wagi za poszczególne formy aktywności mogą ulec zmianie, ale uczeń musi być o tym poinformowany przed rozpoczęciem pracy. Skala wag jest niezmienna (1,2,3).

Ocena jest w systemie procentowo – punktowym, dlatego uczniowi wpisuje się ilość zdobytych punktów/procentów o określonej wadze.

Uczeń wszystkie klasowe prace pisemne (lub inne formy aktywności) pisze lub wykonuje tylko jeden raz.

W razie nieobecności wpisywane jest 0%, którą można poprawić w terminie do 2 tygodni od terminu zlecenia wykonania pracy – termin ten może zostać zaznaczony przy ocenie 0% w dzienniku internetowym. Po tym terminie ocena za poprawę jest dopisywana z wagą wyższą lub taką samą (0% nie zostaje anulowane).

W przypadkach szczególnych, tylko w porozumieniu i za zgodą nauczyciela prowadzącego, uczeń może poprawić ocenę z danej pracy.

Jeśli uczeń korzysta w czasie pracy pisemnej z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy, stanowi to podstawę do oceny pracy na zerową wartość procentową.

Nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawienie większej liczby prac klasowych lub innych form aktywności. Wówczas wynik poprawy wpisuje się do dziennika jako dotatkową wartość procentową, z taką samą wagą jaką miał poprawiany sprawdzian(lub inna forma aktywności). Termin poprawy ustala nauczyciel.

Uczeń nieobecny z przyczyn nieusprawiedliwionych na pracy klasowej (albo innym zapowiedzianym sprawdzianie, kartkówce, poprawie pracy klasowej itp.), otrzymuje za nią 0% traci prawo do jej poprawy (tj. anulowania 0 %).

W przypadku nieobecności na niezapowiedzianych kartkówkach, pracy w grupach itp. nauczyciel ustala tok postępowania.

Jeżeli nauczyciel zleci zaliczenie sprawdzanej formy wiadomości lub umiejętności, a uczeń tego nie dokona w wyznaczonym terminie, nauczyciel ma prawo wpisać do dziennika 0%.

Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianych ćwiczeń podlegających ocenie obejmujących ostatnie 3 jednostki tematyczne (\neq od trzech ostatnich tematów lekcyjnych) trwające do 20 minut. Może to być także karta pracy z zadania domowego.

V. Ustalanie oceny semestralnej i końcowej

Ocena semestralna/roczna nie jest średnią arytmetyczną wartości procentowych uzyskanych przez ucznia, jest ona średnią ważoną tych wartości.

O sposobie ustalania wartości procentowej z pomocą średniej ważonej nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego.

Na koniec semestru/roku szkolnego osiągnięcia ucznia wyrażone są procentowo i tradycyjną oceną szkolną.

Roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną wartości procentowych otrzymanych przez ucznia za I i II semestr i obliczana wg. wzoru:

$$\frac{\text{wartość procentowa(I sem.)} + \text{wartość procentowa(II sem.)} \times 2}{3} = \text{wartość procentowa roczna}$$

Wartość procentową roczną zaokrąglamy do całości.

Obliczoną wartość procentową roczną zaokrąglamy do całości i ustalamy ocenę szkolną

0 - 29% maksymalnej liczby punktów – ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 70% - ocena dostateczna

71% - 84% - ocena dobra

85% - 95% - ocena bardzo dobra

96% - 100% – ocena celująca

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za I. semestr, ma obowiązek w przeciągu 7 dni roboczych zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu i formy zaliczenia semestru. Wartości procentowe poprawy są wpisywane na drugi semestr z najwyższą wagą.

VI. Kryteria oceniania w programie MYP:

W programie MYP uczniowie będą oceniani na podstawie czterech kryteriów:

Kryterium A Dociekanie i analiza 0 - 8 pkt

Kryterium B Rozwijanie pomysłów 0 - 8 pkt

Kryterium C Kreatywność rozwiązań 0 - 8 pkt

Kryterium D Ewaluacja oceny 0 - 8 pkt

Uczniowie zobowiązani są przedstawić nauczycielowi pełną dokumentację wykonanego projektu zwana Design Brief oraz wykonany produkt.

Każdą pracę kończącą Unit należy oddać w nieprzekraczalnym terminie ustalonym przez nauczyciela. W innym przypadku wpisywane jest 0 za każdą brakującą kategorię.

Ocena za pracę kończącą unit w ocenie MYP jest ostateczna i nie ulega poprawie. W przypadkach szczególnych, tylko w porozumieniu i za zgodą nauczyciela prowadzącego, uczeń może przynieść pracę po terminie. Zaistniałą sytuację należy zgłosić przynajmniej na tydzień wcześniej do nauczyciela prowadzącego np. za pośrednictwem dziennika internetowego.

W innym przypadku, uczeń zobowiązany jest w terminie 2 tygodni oddać zaległą pracę, za którą otrzymuje ocenę polska w skali procentowo/punktowej.

Uczeń otrzymuje również oceny polskie w trakcie trwania projektu za wykonany produkt w unie i dodatkowe ćwiczenia wynikające z pracy w projekcie.

Kryterium A: Przeprowadź badania - Dociekanie i analiza (Inquiring and analysing)

Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń:

- i podaje zwięzłe, przemyślane uzasadnienie dlaczego tematyka projektu jest ważna przydatna/potrzebna i wypowiada się na temat jego znaczenia/zastosowania praktycznego.
- ii Podaje wszystkie cechy/cele/założenia badań potrzebnych do stworzenia projektu opisując je szczegółowo
- iii przedstawia lub porównuje szczegółowo główne cechy/cele istniejącego(ych) produktu(ów), które inspirują go do stworzenia własnego
- iv przedstawia wszystkie wnioski z badań z kilku udokumentowanych źródeł, podając cytaty

Kryterium B: Rozwijanie pomysłów (Developing ideas)

Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń:

- i przedstawia listę celów do spełnienia w projekcie (kryterium sukcesu) opisując kluczowe cechy (co najmniej 3; więcej)
- ii przedstawia kilka realnych pomysłów i wymienia szczegółowo cechy pomysłu, które mogą być prawidłowo interpretowane przez innych
- iii wybiera i uzasadnia wybrany projekt ze wszystkimi szczegółami i w odniesieniu do założonych celów
- iv tworzy rysunkowy/diagram planistyczny, który przedstawia wszystkie główne szczegóły wybranego rozwiązania projektowego.

Kryterium C: Zaplanuj i Stwórz - Kreatywność rozwiązań (Creating the solutions)

Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń:

- i przedstawia plan, który zawiera szczegóły dotyczące następujących po sobie czynności oraz wykaz potrzebnych materiałów i czasu zgodnie z wymogami specyfikacji projektowej.
- ii wykazuje doskonale techniczne umiejętności w tworzeniu projektu i je dokumentuje
- iii przestrzega planu projektu, który jest zgodny z założeniami i odpowiednio go przedstawia
- iv wymienia listę zmian wprowadzonych w trakcie realizacji projektu i uzasadnia je lub szczegółowo uzasadnia brak wprowadzania zmian do planu

Kryterium D: Oceń - Ewaluacja oceny (Evaluating)

Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń:

- i Podaje zwięzłe, przemyślane uzasadnienie wyboru metod testowania, które pokazują poziom osiągnięcia celu projektu
- ii samodzielnie ocenia skuteczność swojego dzieła/rozwiązania w oparciu o wyniki przeprowadzonych testów i analizując wyniki pod kątem spełnienia założonych kryteriów.
- iii proponuje możliwe udoskonalenia swojego dzieła/rozwiązania i opisuje je ze szczegółami
- iv przedstawia zwięzłe wpływ rozwiązania na osoby trzecie podając szczegóły

Ocena klasyfikacyjna jest oceną składającą się z:

Ocen za projekty w skali 0-8

Ocen polskich w skali procentowej

Realizacji ATL (Approaches to Learning Skills)

VII. Postanowienia końcowe

- Każdy uczeń powinien prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy.
- Aktywność na lekcji może być nagradzana oceną. Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się ucznia na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji lub w domu, aktywną pracę w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań.

- Obszary aktywności podlegające ocenie mogą być oceniane plusami lub minusami. Ustalona przez nauczyciela liczba plusów i minusów skutkuje otrzymaniem odpowiedniej wartości procentowej. Sposób przeliczania plusów i minusów na wartości procentowe zostanie ustalony przed każdym nauczyciela indywidualnie.
- Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału notatki i opanowania umiejętności komputerowych we własnym zakresie.
- Uczeń na lekcji za zgodą nauczyciela może korzystać z innych urządzeń multimedialnych, jeśli ich użycie jest zgodne z tematyką lekcji
- W trakcie lekcji uczeń ma wyłączony telefon komórkowy.
- Odnosimy się do siebie z szacunkiem.
- W toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.
- Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać bez dyskusji polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać ich czas.
- Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z INFORMATYKI

Wymagania dla klas gimnazjum zgodne z realizowanym programem nauczania w danej klasie.

Zastrzega się prawo wprowadzania zmian.

Ostatnie zmiany wprowadzono 01 września 2017 roku