

# Przedmiotowe ocenianie na lekcjach matematyki w klasach III gimnazjum

## I. Formy oceniania ucznia

1. Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu (również w postaci testu),
- sprawdziany z niewielkiego zakresu materiału bieżącego,
- kartkówki (także z zadań domowych),
- praca domowa (sprawdzana w formie kartkówki lub w trakcie sprawdzania zeszytu),
- odpowiedzi ustne,
- prace długoterminowe (także referaty),
- inne formy aktywności np. udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych,
- badania wyników nauczania (testy szkolne, kuratoryjne, testy gimnazjalne dla uczniów klas III).

2. Obserwacja ucznia:

- przygotowanie do lekcji,
- aktywność na lekcji (indywidualna praca na lekcji),
- praca w grupie.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od liczby godzin w danej klasie.

## II. Wymagania edukacyjne

Ocenę **celującą** – otrzymuje uczeń, który:

- potrafi stosować wiadomości i umiejętności w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- operuje twierdzeniami i je dowodzi,
- potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązywać zadania nie tylko z obowiązującego programu,
- stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych,
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych,
- wzorowo i aktywnie pracuje.

Ocenę **bardzo dobrą** – otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- umie klasyfikować pojęcia (definicje i twierdzenia),
- uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach,
- stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez,
- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania,
- stosuje algorytmy w nieszablonowych rozwiązaniach, uogólnia przypadki,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- systematycznie i aktywnie pracuje na lekcji i w domu.

Ocenę **dobłą** – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi formułować twierdzenia proste i odwrotne, definicje i zapisuje je,
- potrafi przeprowadzić proste wnioski,
- analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,

- potrafi sprawdzić wyniki po ich otrzymaniu i zastosowaniu w zadaniu, posiada sprawność rachunkową,
- przygotowuje się do zajęć i pracuje podczas lekcji,
- wykazuje aktywność na lekcji.

Ocenę **dostateczną** – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości,
- potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych,
- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach (przykładach),
- potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia,
- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych przykładach,
- wykonuje proste rysunki i dokładne oznaczenia,
- przygotowuje się do zajęć i pracuje podczas lekcji,
- sporadycznie jest aktywny na lekcji.

Ocenę **dopuszczającą** – otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określonych zakresem materiału,
- potrafi podać przykłady podstawowych pojęć matematycznych, zna ich nazwy,
- zna symbole matematyczne,
- potrafi wskazać dane i szukane w zadaniu,
- wykonuje rysunki do zadań z oznaczeniami,
- odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów i tabel,
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela,
- uzupełnia zaległości, korzysta z oferowanych form pomocy np. na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.

Ocenę **niedostateczną** – otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje brak przygotowania i pracy na lekcji,
- nie potrafi wykonać najprostszyc zadań nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie opanował podstawowych ważnych wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych,
- nie wykazuje chęci poprawy i nie korzysta z proponowanych form pomocy,
- nie uczęszcza na dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

### III. Zasady i kryteria oceniania.

- Uczniowie korzystający w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę oceny pracy na zerową wartość procentową.
- Prace klasowe podsumowujące wiadomości z danego działu odbywają się po zakończeniu jego realizacji, zgodnie z rozkładem materiału danej klasy.
- W semestrze przeprowadza się, co najmniej 2 sprawdziany, co najmniej 2 kartkówki, liczba szkolnych badań wyników ustalona jest na początku roku szkolnego. Nauczyciel wpisuje do dziennika wartość procentową lub punktową z każdej pracy pisemnej, odpowiedzi, aktywności itp.

Poszczególnym formom aktywności przyporządkowane są następujące wagi:

**waga 1** aktywność na lekcji, odpowiedzi ustne, zadanie domowe, ćwiczenia,

**waga 2** sprawdziany powtórkowe (np. do egzaminu gimnazjalnego), sprawdziany z części działów (kartkówki),

**waga 3** zadania klasowe, sprawdziany całoroczne, testy gimnazjalne dla uczniów klas III itp., osiągnięcia.

- Uczeń ma prawo poprawiać jedną pracę klasową w semestrze, z której uzyskał mniej niż 30 %. Poprawkowy sprawdzian należy napisać przed następną pracą klasową. Forma poprawy ustalona jest przez nauczyciela.
- Testy diagnostyczne ( w tym „Sesje z plusem” ) sprawdziany powtórkowe, kartkówki nie podlegają poprawie.
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej z przyczyn **usprawiedliwionych** ma obowiązek umówić się z nauczycielem na termin napisania sprawdzianu do 2 tygodni od jego napisania. Uczeń nieobecny z przyczyn **nieusprawiedliwionych** na pracy klasowej (albo innym zapowiedzianym sprawdzianie, kartkówce, poprawie pracy klasowej), otrzymuje za nią 0%. W przypadku pracy klasowej traci prawo do jej poprawy.
- Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianych kartkówek obejmujących ostatnie 3 jednostki tematyczne ( $\neq$  od trzech ostatnich tematów lekcyjnych) trwające do 20 minut. Może to być także sprawdzian z zadania domowego.

#### **IV. Kryteria oceniania w programie MYP:**

W programie MYP uczniowie będą oceniani na podstawie czterech kryteriów:

**A – Wiedza i rozumienie pojęć** (Knowing and understanding) maksymalnie 8 punktów

**B – Użycie i tworzenie strategii** (Investigating patterns) maksymalnie 8 punktów

**C – Komunikacja w matematyce** (Communicating) maksymalnie 8 punktów

**D – Matematyka w życiu codziennym** (Applying mathematics in Real-life contexts)

maksymalnie 8 punktów

##### **Kryterium A – Wiedza i rozumienie pojęć**

Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń powinien:

- znać i rozumieć pojęcia z pięciu działów matematyki (liczby, algebra, geometria i trygonometria, statystyka i prawdopodobieństwo oraz matematyka dyskretna)
- wybierać odpowiednie pojęcia matematyczne i umiejętności do rozwiązywania problemów zarówno w typowych, jak i nieznanymi sytuacjach, w tym w kontekście życia codziennego
- wybrać i zastosować odpowiednie pojęcia matematyczne oraz metody rozwiązywania zadań do przeprowadzania rozumowań i rozwiązywania problemów, w tym w kontekście życia codziennego

##### **Kryterium B – Użycie i tworzenie strategii**

Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń powinien:

- wybrać i zastosować odpowiednie strategie i matematyczne techniki rozwiązywania problemów
- rozpoznawać schematy postępowania
- opisać wzór jako zależność albo ogólną zasadę
- wyciągać wnioski zgodne z wynikami
- uzasadnić lub udowodnić zależności matematyczne i ogólne zasady.

##### **Kryterium C – Komunikacja w matematyce**

Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń powinien:

- użyć odpowiedniego języka matematycznego w trakcie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- korzystać z różnych form matematycznych reprezentacji
- jasno i czytelnie przekazywać pojęcia, twierdzenia matematyczne
- przeprowadzać kompletne i spójne matematyczne rozumowania przy użyciu różnych form reprezentacji, badając problemy.

### **Kryterium D – Matematyka w życiu codziennym**

Aby uzyskać maksymalną liczbę punktów uczeń powinien:

- potrafić trafnie wybrać i zastosować odpowiednie metody rozwiązywania zadań w kontekście życia codziennego
- wyjaśnić, czy wyniki mają sens w kontekście problemu
- wyjaśnić znaczenie wyników w związku z prawdziwym życiem
- uzasadnić stopień dokładności wyników
- zasugerować ulepszenie metody, kiedy jest to konieczne lub możliwe.

### **Zasady oceniania w MYP**

- Uczeń jest oceniany kryterialnie na podstawie sprawdzianów, projektów, zadań domowych, długich wypowiedzi pisemnych.
- Nauczyciel może przeprowadzić ocenianie kilku kryteriów na podstawie jednej pracy.
- Termin oceny prac kryterialnych ustala nauczyciel.
- Wszystkie oceny kryterialne są wpisywane do dziennika w skali 0-8 oraz z taką samą wagą.
- Szczegółowe wymagania na poszczególłą liczbę punktów z podziałem na kolejne etapy nauczania będą przedstawione i omówione w trakcie lekcji matematyki.

### **V. Ustalanie oceny semestralnej i końcowej**

Roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną wartości procentowych otrzymanych przez ucznia za I i II semestr obliczoną według wzoru:

$$\frac{\text{wartość procentowa(I sem.)} + \text{wartość procentowa(II sem.)} \times 2}{3} = \text{wartość procentowa roczna}$$

Obliczoną wartość procentową roczną zaokrąglamy do całości i ustalamy ocenę szkolną

Niedostateczny	0-29%
Dopuszczający	30-49 %
Dostateczny	50-70 %
Dobry	71-84 %
Bardzo dobry	85-95 %
Celujący	96 % i więcej

Ocena końcowa może być podwyższona przez nauczyciela w przypadku, gdy uczeń osiągał znaczące sukcesy w konkursach matematycznych, olimpiadzie matematycznej lub ma inne sukcesy związane z matematyką.

Na koniec semestru/roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

## VI. Egzaminy poprawkowe

- a. Uczeń, który ma prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego, ma obowiązek w przeciągu 5 dni roboczych od zakończenia klasyfikacji zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia szczegółowego zakresu materiału objętego egzaminem poprawkowym.
- b. Egzamin poprawkowy jest egzaminem z wiadomości z całego roku szkolnego.
- c. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej.
- d. Jeśli część pisemna egzaminu trwa 60 minut, to maksymalna liczba punktów, którą może uzyskać uczeń jest równa **30**, w tym za **egzamin pisemny** maksymalnie może uzyskać **21 punktów** (np.: zadania zamknięte 8 punktów + zadania otwarte: trzy zadania za 2 punkty + jedno zadanie za 3 punkty + jedno za 4 punkty). **Egzamin ustny 9 punktów** (np.: 3 pytania za 3 punkty każde).  
Przeliczenie punktów na oceny:  
0-8 niedostateczny,  
9-14 dopuszczający,  
15-20 dostateczny,  
21-26 dobry,  
27-29 bardzo dobry.  
30 celujący
- e. Jeśli część pisemna egzaminu trwa więcej niż 60 minut, to liczba punktów z części pisemnej jest równa 70% maksymalnej liczby punktów za cały egzamin, a część ustna, to 30% tej liczby. Egzamin poprawkowy jest zdany, jeśli uczeń otrzyma, co najmniej 30% liczby punktów z części pisemnej i części ustnej razem. Przeliczenia liczby punktów na oceny dokonuje nauczyciel układający zadania do części pisemnej i ustnej. Dołącza opracowaną punktację do zestawu zadań.
- f. Nauczyciel danego ucznia, jako egzaminator przygotowuje zestawy do części pisemnej i ustnej. W uzasadnionych przypadkach zestaw może przygotować nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły lub przewodniczącego komisji przedmiotowej.
- g. Do odpowiedzi w części ustnej uczeń przygotowuje się ok. 10 minut. Uczeń zdaje egzamin ustny w obecności, co najmniej jednego ucznia na sali. Czas trwania odpowiedzi ucznia, to maksymalnie 15 minut.

## VII. Egzamin sprawdzający/klasyfikacyjny

Egzaminy mają taką samą formę jak egzamin poprawkowy.

## VIII. Inne

- a. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy.
- b. Aktywność na lekcji jest nagradzana oceną. Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się ucznia na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji lub w czasie wyznaczonym przez nauczyciela, aktywną pracę w grupach, rozwiązywanie dodatkowych zadań.
- c. Obszary aktywności podlegające ocenie mogą być oceniane plusami lub minusami. Ustalona przez nauczyciela liczba plusów i minusów skutkuje otrzymaniem odpowiedniej wartości procentowej. Sposób przeliczania plusów i minusów na wartości procentowe zostanie ustalony przed każdym nauczyciela indywidualnie.
- d. Uczeń ma prawo do zgłoszenia raz w semestrze nieprzygotowania się do lekcji. Przez „nieprzygotowanie się do lekcji” rozumiemy **jedną z przyczyn**: brak zeszytu, brak pracy

domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza w trakcie czytania listy obecności albo na piśmie przed lekcją lub w inny sposób ustalony przez nauczyciela.

- e. Nauczyciel ma prawo zwiększyć liczbę „nieprzygotowań”. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia od pisania zapowiedzianych prac pisemnych. Jeśli uczeń zgłosił „nieprzygotowanie do lekcji” a nauczyciel przeprowadził na lekcji niezapowiedziany sprawdzian, to uczeń na kartce z rozwiązaniami zapisuje informację, czy praca jest do oceny. Brak wyrażenia woli skutkuje oceną pracy.
- f. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
- g. W trakcie lekcji uczeń ma wyłączony telefon komórkowy.
- h. Odnosimy się do siebie z szacunkiem.
- i. W toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.
- j. Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać bez dyskusji polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać ich czas.
- k. Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych.

### **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z MATEMATYKI**

Wymagania dla klasy 3 gimnazjum zgodne z realizowanym programem nauczania w danej klasie.

Zastrzega się prawo wprowadzania zmian.

*Ostatnie zmiany wprowadzono 30 sierpnia 2018 roku*