

## **Przedmiotowe ocenianie z Edukacji dla Bezpieczeństwa w 3 klasach gimnazjum.**

### **I**

1. Celem przedmiotowego oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciele Edukacji dla Bezpieczeństwa będą się kierowali przy wystawianiu ocen.
2. Przedmiotowe Ocenianie jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
3. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WO w I Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym im. E. Dembowskiego w Gliwicach

### **II**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczycieli przedmiotu o zakresie wymagań z Edukacji dla Bezpieczeństwa (EDB), obowiązującym w danym roku szkolnym (zakres wiadomości i umiejętności praktycznych, szczególnie z umiejętności udzielania Pierwszej pomocy, które uczeń powinien opanować na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z tego przedmiotu.

2. Nauczanie EDB w I Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym im. E. Dembowskiego w Gliwicach odbywa się na podstawie programu zatwierdzonego do realizacji w klasach III gimnazjum i I liceum.

3. Na początku każdego semestru nauczyciel określa przybliżoną ilość:

- testów pisemnych
- sprawdzianów z bieżącego materiału
- projektów
- odpowiedzi ustnych
- innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności

4. Harmonogram oraz zakres pisemnych testów oraz prac klasowych zostanie podany przez nauczyciela przedmiotu na początku każdego roku szkolnego.

O dokładnym terminie, zakresie pracy kontrolnej i jej wadze uczniowie zostaną powiadomieni z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika.

5. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, prezentacji multimedialnych, projektów, oraz innych form aktywności.

**Podaje też wagę pracy.**

### **III**

1. *Na koniec I semestru i na koniec roku szkolnego uczniowie za swą pracę otrzymują oceny wyrażone procentowo i według szkolnego systemu, w skali 1 – 6.*

- ocena celująca                    **6**
- ocena bardzo dobra            **5**
- ocena dobra                      **4**
- ocena dostateczna            **3**
- ocena dopuszczająca        **2**
- ocena niedostateczna        **1**

*Roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną wartości procentowych otrzymanych przez ucznia za I i II semestr:*

$$\frac{\text{Wartość procentowa (I semestr)} + \text{wartość procentowa (II semestr)}}{2} \times 2 = \text{wartość procentowa roczna}$$

Wartość procentową roczną zaokrągla się do całości.

Oceny semestralne i końcowe z EDB wyrażane są procentowo według następującej skali:

### Zakres procentowy

Ocena	Gimnazjum
celująca	100 – 96 %
bardzo dobra	95 – 85 %
dobra	84 – 71 %
dostateczna	70 – 50 %
dopuszczająca	49 – 30 %
niedostateczna	29 – 0 %

Za dodatkowe osiągnięcia jak sukcesy w konkursach i olimpiadach lub systematyczne, w ciągu roku szkolnego, podejmowanie się dodatkowych zadań, wykraczających poza obowiązkowy, realizowany program (prezentacje, referaty, projekty) uczeń może uzyskać ocenę cząstkową o wartości 100% z najwyższą wagą.

2. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru lub roku szkolnego uwzględnia się jego wagę. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Największą wagę mają

oceny z prac pisemnych – prac klasowych i testów (obejmujących dział lub większą partię materiału), praktycznych umiejętności w zakresie udzielania Pierwszej pomocy, sprawdzianów z bieżącego materiału.

**Wagę „3”** mają oceny za sprawdziany pisemne (prace klasowe, test semestralny oraz praktyczne umiejętności w zakresie udzielania Pierwszej pomocy), **wagę „2”** oceny za kartkówki i aktywność na zajęciach, natomiast oceny za pozostałe formy sprawdzania umiejętności mają wagę „1”.

W przypadku „pozostałych form sprawdzania umiejętności” nauczyciel może ponieść ich wagę, jeśli wymagały one większego nakładu pracy. Przy podaniu daty sprawdzianu uczniowie będą poinformowani o jego wadze.

Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.

Minimalna liczba ocen cząstkowych, z których można wystawić ocenę semestralną wynosi 3 przy 1 godzinie zajęć tygodniowo.

**3. Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny końcoworocznej, lecz decydujący wpływ na ocenę końcową ma ocena z zajęć praktycznych z zakresu pierwszej pomocy.**

4. Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, międzyszkolnych zawodach strzeleckich i zawodach w biegach na orientację szczebla miejskiego oraz za aktywne uczestnictwo w Wolontariacie..

5. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie.

6. Nauczyciel informuje rodziców w formie pisemnej o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem semestru (roku szkolnego).

#### IV

1. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych.

2. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom testy i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

#### V

1. Pisemny test semestralny oraz prace klasowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się **przynajmniej dwie prace klasowe (sprawdziany obejmujące dział), jeden pisemny test semestralny (sprawdzian obejmujący większą partię materiału)**. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły.

2. **Uczeń może poprawić jedną z prac klasowych, ale tylko w przypadku, gdy w semestrze przewidziano dwie prace klasowe otrzymał z niej ocenę niedostateczną w pierwszym terminie (pisząc z klasą). Taka poprawa może się odbyć w terminie 14 dni roboczych od momentu otrzymania wyników prac. W przypadku, gdy w semestrze przewidziano tylko jedną pracę klasową – poprawy oceny niedostatecznej nie przewiduje się.**

**Podobnie wygląda sprawa poprawy oceny z pisemnego testu semestralnego – nie można jej poprawić.**

3. Jeżeli uczeń otrzyma z pracy pisemnej (kartkówki) ocenę niedostateczną lub inną niż niedostateczna, lecz nie satysfakcjonującą go, to ma możliwość jej poprawy w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń pisze taką poprawę tylko **jeden raz w ciągu semestru**. Punktacja za poprawioną pracę i jej waga są takie same jak za pracę pierwotną.

Bieżące sprawdziany pisemne (kartkówki) obejmują treść trzech ostatnich zagadnień omawianych na lekcji, **nie muszą one być zapowiadane.**

4. *Jeśli uczeń korzysta w trakcie sprawdzianu z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy, stanowi to podstawę do oceny pracy na **zerową wartość procentową**.*

5. Nie uwzględnia się nieusprawiedliwionego nieprzygotowania do prac klasowych i testów.

6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia **jednego (w semestrze)** nieprzygotowania oraz braku zeszytu ćwiczeń. Nieprzygotowanie zgłasza się nauczycielowi na początku zajęć, trakcie sprawdzania obecności. Nie dotyczy to testów oraz zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek.

7. Na koniec semestru przewidziano pisemny test semestralny, o terminie którego uczniowie są informowani co najmniej dwa tygodnie wcześniej z jednoczesną informacją w dzienniku.

## VI

1. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu ćwiczeń (traktowanego jako zeszyt przedmiotowy) systematycznie, czytelnie i w estetycznej formie oraz do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć prowadzenie zeszytu ćwiczeń na ocenę pozytywną.

2. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny końcoworocznej.

3. Ocenianiu podlegać będą:

- prace klasowe oraz testy – sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału są obowiązkowe, jednogodzinne i zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej (prace klasowe), dwa tygodnie (pisemny test semestralny).
- sprawdziany z bieżącego materiału (kartkówki) obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiedziane.
- prace domowe – w zeszycie ćwiczeń - przedmiotowym lub innej formie.
- aktywność i praca na lekcji.
- zeszyt przedmiotowy – prowadzony systematycznie, czytelnie i estetycznie.
- prace dodatkowe – projekty, prezentacje multimedialne i inne.

## VII

Uczeń ma prawo odwoływać się od oceny śródrocznej i końcoworocznej do Dyrektora Szkoły w przypadku naruszenia zasad proceduralnych PO zgodnego z WO I Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Edwarda Dembowskiego.

## VIII Kryteria oceny

Proponuje się następujące przedziały klasyfikacyjne ocen:

**Celujący** – zakres wymagań – wykraczający

**Bardzo dobry** – zakres wymagań – dopełniający

**Dobry** – zakres wymagań – rozszerzający

**Dostateczny** – zakres wymagań – podstawowy

**Dopuszczający** – zakres wymagań – konieczny

### 1. Propozycja szczegółowych osiągnięć

**Ocena niedostateczna** Uczeń: pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia nie potrafi wykonać prostego polecenia wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki nie interesuje się przedmiotem

**Ocena dopuszczająca** Uczeń: przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy

**Ocena dostateczna** Uczeń:

jest aktywny na lekcjach sporadycznie

jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa

ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi

udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela

wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa

**Ocena dobra** Uczeń: w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie chętnie pracuje w grupie jest aktywny na zajęciach umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

**Ocena bardzo dobra** Uczeń: bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych uzasadnia własne poglądy i stanowiska dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk

dostrzega związki przyczynowo- skutkowe potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów interpretuje teksty źródłowe rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa umie pokierować grupą rówieśników;

**Ocena celująca** Uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program rozwija własne zainteresowania

berze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach jest bardzo aktywny na lekcjach wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariackie umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych Propozycje osiągnięć edukacyjnych według przyjętych zasad oceniania dotyczących tematów i działań, ujętych w 30 tematach planu wynikowego, są zgodne z aktualną podstawą programową.

## **ZAGROŻENIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE**

### 1. Zagrożenia naturalne wynikające z praw przyrody.

**Ocena celująca** Uczeń potrafi: opisać zagrożenia zdrowia i życia człowieka spowodowanego przez zagrożenia naturalne w regionie i w Polsce w ostatnich latach

**Ocena bardzo dobra** Uczeń potrafi:

opisać skutki zagrożeń dla ludności, infrastruktury i gospodarki kraju spowodowane przez klęski żywiołowe

**Ocena dobra** Uczeń potrafi:

uzasadnić zasady postępowania w rejonach klęsk żywiołowych

**Ocena dostateczną** Uczeń potrafi: scharakteryzować zagrożenia spowodowane przez siły natury

**Ocena dopuszczająca** Uczeń potrafi:

wymienić naturalne zagrożenia czasu pokoju

### 2. Zagrożenia wynikające z ingerencji w środowisko naturalne oraz z działalności gospodarczej człowieka.

**Ocena celująca** Uczeń potrafi: wymienić podstawowe źródła zagrożeń chemicznych i radiacyjnych

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

wyjaśnić istotę zagrożeń towarzyszących rozwojowi cywilizacji potrafi zaproponować działania zapobiegawcze

Ocena dobra Uczeń potrafi:

wymienić źródła zagrożeń ekologicznych w regionie

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: wyjaśnić pojęcia dziury ozonowej, efektu cieplarnianego, kwaśnych deszczów

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:

wymienić zagrożenia związane z działalnością człowieka

## **ZAGROŻENIA W DOMU, SZKOLE, W NAJBLIŻSZEJ OKOLICY**

### 3. Zagrożenia w domu, szkole oraz w najbliższej okolicy.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

scharakteryzować zagrożenia, które miały miejsce w regionie i w Polsce i przedstawi propozycje zapobiegania im w przyszłości przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Miejskiej o zagrożeniach w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

przedstawić sposoby zapobiegania degradacji środowiska regionie

Ocena dobra Uczeń potrafi:

opisać zasady zachowania się podczas wystąpienia zagrożeń

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

porównuje zagrożenia występujące w Polsce i w regionie zamieszkania opisać zagrożenia współczesnej młodzieży i nazwy instytucji prowadzących działalność profilaktyczną

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: wymienia zagrożenia w najbliższej okolicy zamieszkania i szkoły

### 4. Zagrożenia w transporcie oraz w obiektach użyteczności publicznej.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

przygotować wywiad z przedstawicielami Policji o zagrożeniach wypadkami i katastrofami komunikacyjnymi w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

zaproponować własne sposoby przeciwdziałania i unikania zagrożeniom bezpieczeństwa

Ocena dobra Uczeń potrafi:

opisać zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

opisać zjawiska patologiczne występują wśród dzieci i młodzieży podać zasady poruszania się po drodze poza terenem zabudowanym

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: opisać zagrożenia współczesnej młodzieży

## **OCHRONA PRZECIWPOŻAROWA**

### 5. Pożar, telefony alarmowe. Sposób informowania o powstaniu zdarzenia.

Ocena celująca Uczeń potrafi: zaprojektować działania w swoim środowisku likwidujące zagrożenia pożarowe

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

opisać środki i sprzęt gaśniczy oraz przedstawić zasady ich stosowania podczas pożaru

Ocena dobra Uczeń potrafi:

podać elementy trójkąta spalania, wie jakie warunki muszą być spełnione, aby nastąpił proces spalania

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

wymienić przyczyny powstawania pożarów

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: podać definicję pożaru wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru

#### 6. Zakres zadań ochrony przeciwpożarowej oraz jej organizacja.

Ocena celująca Uczeń potrafi: przygotować wywiad z przedstawicielami Straży Pożarnej o zagrożeniach pożarem i działaniach zapobiegawczych

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

przedstawić sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru

Ocena dobra Uczeń potrafi:

określić czym zajmuje się ochrona przeciwpożarowa

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: zna różnicę pomiędzy pożarem i klęską żywiołową

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: pokazać miejsca gdzie znajduje się podręczny gaśniczy w szkole zna znaki ewakuacyjne

### **SPOSOBY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POWSTANIA ZDARZENIA**

#### 7. Sposób postępowania w przypadku powstania pożaru i innych miejscowych zagrożeń.

Ocena celująca Uczeń potrafi: opracować instrukcję ppoż. konkretnego obiektu

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi: scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych

Ocena dobra Uczeń potrafi: opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie

#### 8. Sposób postępowania w przypadku powstania innego miejscowego zagrożenia.

Ocena celująca Uczeń potrafi: wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi: dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych

Ocena dobra Uczeń potrafi: opisać znaczenie wody w życiu człowieka wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej wskazać lokalne zagrożenia powodziowe

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: opisać zagrożenia, jakie stwarza woda podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: opisać zagrożenia związane z powodzią wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej

## **MATERIAŁY NIEBEZPIECZNE**

### 9. Rodzaje materiałów niebezpiecznych oraz ich oznakowanie.

Ocena celująca Uczeń potrafi: uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi: wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji o niebezpieczeństwie

Ocena dobra Uczeń potrafi: opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, BHP

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa, podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa

### 10. Transport materiałów niebezpiecznych.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

potrafi zaproponować sposoby zapobiegania skażeniom chemicznym

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznym

Ocena dobra Uczeń potrafi:

wie jakie mogą być zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: opisać znaczenie oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych

Ocena dopuszczająca Uczeń: opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP

## **OCHRONA LUDNOŚCI I OBRONA CYWILNA**

### 11. Obrona cywilna oraz powszechna samoobrona ludności. System zarządzania kryzysowego.

Ocena celująca Uczeń potrafi: przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach europejskich

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi: scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej

Ocena dobra Uczeń potrafi: wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilnej

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej

### 12. Systemy alarmowania i informowania ludności. Zasady przeprowadzania ewakuacji planowej i doraźnej ludności.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

przedstawić zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych, potrafi wyjaśnić sposoby zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

wyjaśnić zasady zachowania się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów

Ocena dobra Uczeń potrafi:

przedstawić obowiązki osób podlegających ewakuacji

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

wymienić rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych oraz systemy alarmowania i informowania ludności

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:

wyjaśnić znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja, dezynsekcja

## **PIERWSZA POMOC W NAGŁYCH WYPADKACH**

### 13. Łańcuch pierwszej pomocy.

Ocena celująca Uczeń potrafi: przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie

Ocena dobra Uczeń potrafi:

udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: sprawdzić oddech, określić go

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: podać ogólny schemat zgłaszania wypadku

### 14. Ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy.

Ocena celująca Uczeń potrafi: ustalić i eliminować realne i potencjalne zagrożenia dla ratownika i poszkodowanego w miejscu wypadku

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

uzasadnić konieczność udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia życia

Ocena dobra Uczeń potrafi:

scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy

### 15. Osoba nieprzytomna.

Ocena celująca Uczeń potrafi: przedstawić najważniejsze zadania ratownicze do czasu przyjazdu pogotowia

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi: wie kiedy i jak ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej z pozycji zastanej

Ocena dobra Uczeń potrafi:

rozpoznać zaburzenia funkcji życiowych udrożnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: wymienić stany bezpośredniego zagrożenia życia

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: podać prawidłowe wartości tętna i oddechu u człowieka dorosłego i dziecka

### 16. Udzielanie pomocy osobom nieprzytomnym.

Ocena celująca Uczeń potrafi: wymienić zasady obowiązujące w wypadku masowym

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

wymienić zagrożenia związane z brakiem przytomności i sposób postępowania zapobiegających wystąpieniu

Ocena dobra Uczeń potrafi:

podać ogólny schemat postępowania w omdleniu, padaczkę i braku przytomności

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: podać pojęcie pierwszej pomocy i jej cele

#### 17. Resuscytacja.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

przedstawić schemat postępowania ratowniczego z niezbędnym wykonaniem zabiegów resuscytacyjnych

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

postępować według schematu ratunkowego

Ocena dobra Uczeń potrafi:

rozpoznać oznaki zatrzymania oddechu i krążenia

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

objawy śmierci klinicznej i biologicznej

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: wskazać miejsce wykonywania masażu serca

#### 18. Resuscytacja w sytuacjach szczególnych.

Ocena celująca Uczeń potrafi: wyjaśnić jakie warunki muszą być zachowane przy RKO i PPŻ u porażonych prądem, przy podtopieniu / utonięciu i u kobiety ciężarnej

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

wykonać resuscytację przez jedną i dwie osoby na fantomie

Ocena dobra Uczeń potrafi:

wykonać różne metody sztucznego oddychania

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: ułożyć poszkodowanego, zna miejsce ucisku, jego częstotliwość i głębokość

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: rozpoznaje oznaki zatrzymania oddechu i krążenia

#### 19 . Porażenie prądem, źródła, przyczyny i charakterystyka porażenia prądem zmiennym i stałym.

Ocena celująca Uczeń potrafi: postępować według schematu ratunkowego

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi: przedstawić objawy porażenia prądem i piorunem oraz wie jak należy udzielać pomocy

Ocena dobra Uczeń potrafi:

udzielać pomocy w wypadku porażenia prądem

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

podać warunki bezpieczeństwa ratownika przy udzielaniu pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy

#### 20. Pierwsza pomoc w przypadku ratowania ofiary porażenia prądem.

Ocena celująca Uczeń potrafi: dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

udzielić pierwszej pomocy zgodnie ze schematem ratowniczym

Ocena dobra Uczeń potrafi:

wyjaśnić jakie są objawy porażenia prądem elektrycznym

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy

## 21. Krwotok.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

przedstawić schemat postępowania przy krwotoku tętniczym i żylnym

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

wymienić sposoby tamowania krwotoków zewnętrznych

Ocena dobra Uczeń potrafi:

wykonać opatrunek uciskowy

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: wymienić rodzaje krwotoków

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: zdefiniować pojęcia krwotoku

## 22. Niebezpieczeństwa związane z krwotokiem i wstrząsem pourazowym.

Ocena celująca Uczeń potrafi: wykonać niezbędne czynności przeciwwstrząsowe w różnych sytuacjach

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

wymienić sposoby tamowania krwotoków wewnętrznych

Ocena dobra Uczeń potrafi:

dostosować postępowanie oraz rodzaj opatrunku do rodzaju rany i sytuacji

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: rozróżnić rodzaj krwotoku na podstawie objawów

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: zdefiniować pojęcia wstrząsu

## 23. Złamanie i zwichnięcie.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

udzielić pomocy przy zwichnięciach i skręceniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

wykorzystać podręczne środki unieruchamiające i różne sposoby postępowania

Ocena dobra Uczeń potrafi:

rozróżnić rodzaj urazu na podstawie objawów

Ocena dostateczna Uczeń potrafi: opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:

udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia

## 24. Niebezpieczeństwa związane ze złamaniami kości i urazami stawów.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

udzielić pomocy przy złamaniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

dostosować właściwe czynności ratownicze do rodzaju urazu i sytuacji

Ocena dobra Uczeń potrafi:

scharakteryzować poszczególne urazy kostno - stawowe

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

określić ogólne zasady udzielania pomocy przy złamaniach

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: wymienić rodzaje urazów kostno - stawowych i ich objawy

## 25. Zatrucie.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania zgodnie ze schematem postępowania ratowniczego

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania

Ocena dobra Uczeń potrafi:

rozpoznać typowe zatrucia na podstawie objawów i okoliczności

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

wymienić najczęstsze przyczyny zatruc i rodzaje trucizn

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: zdefiniować podstawowe pojęcia

## 26. Niebezpieczeństwa związane z zatruciami.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

rozpoznać jakimi drogami może nastąpić zatrucie organizmu i potrafi udzielić pierwszej pomocy zatruciom przez układ pokarmowy i skórę wg schematu ratunkowego

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

udzielić pomocy doraźnej w zatruciach różnymi drogami i w różnych sytuacjach

Ocena dobra Uczeń potrafi:

ocenić stan poszkodowanego i stopień zagrożenia w różnych zatruciach

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

podać ogólne sposoby usuwania trucizn i nieswoiste odtrutki

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: wymienić drogi wnikania trucizn do organizmu

## 27. Oparzenie i odmrożenie.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

wyjaśnić skutki ogólne oparzeń i zagrożenia z tym związane

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego

Ocena dobra Uczeń potrafi:

opisać skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki; udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

wymienić przyczyny i rodzaje urazów termicznych

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: wymienić źródła zagrożeń urazami termicznymi

## 28. Niebezpieczeństwa związane z oparzeniami i odmrożeniami.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

zapropionować działania przeciwwstrząsowe przy oparzeniach

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

udzielić pierwszej pomocy przy odmrożeniu dostosowując sposób postępowania do sytuacji postępując według schematu ratunkowego

Ocena dobra Uczeń potrafi:

obliczyć rozległość oparzenia

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

rozpoznać rodzaj i stopień oparzenia na podstawie objawów

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: podać stopień oparzenia

29. Kiedy ktoś nagle zachoruje.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

wyjaśnić zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

ustalić, co się stało w miejscu wypadku

Ocena dobra Uczeń potrafi:

rozpoznać oznaki zawału serca, duszności, epilepsji; omdlenia

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

udzielić pomocy poszkodowanemu z zawałem serca

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi: udzielić pomocy poszkodowanemu przy omdleniu

30. Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zachorowań.

Ocena celująca Uczeń potrafi:

zdiagnozować i udzielić pomocy poszkodowanym w nagłych zachorowaniach zgodnie ze schematem ratowniczym

Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi:

rozpoznać zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu

Ocena dobra Uczeń potrafi:

nieść pomoc osobom, które doznają zawału serca, ataku duszności lub epilepsji

Ocena dostateczna Uczeń potrafi:

udzielić pomocy poszkodowanemu napadem drgawkowym

Ocena dopuszczająca Uczeń potrafi:

udzielić pomocy poszkodowanemu z krwotokiem z nosa

**mgr Wojciech Zając**