

I Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne  
im. Edwarda Dembowskiego  
ul. Zimnej Wody 8  
44 – 100 Gliwice

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

### **CHEMIA**

#### **klasa Middle Years Programme**

1. Oceniania ma na celu dostarczenie uczniom, nauczycielom i innym stronom przemyślanej informacji zwrotnej dotyczącej wszystkich aspektów nauki w MYP.
2. Kryteria oceniania są przekazane uczniom na początku roku szkolnego. Oceny częściowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.
3. W MYP obowiązują oceny kształtujące (formative assessments) i podsumowujące (summative assessments). Są one wykorzystywane w codziennej praktyce, aby dać informację zwrotną na temat postępów w nauce.

#### 3.1. Ocena kształtująca (formative assessment)

- a. Ocenianie kształtujące ma miejsce w trakcie realizacji materiału w obrębie jednego działu.
- b. Ocena kształtująca ma wagę 0 i może być wpisana przez nauczyciela do dziennika w postaci np. punktów procentowych, punktów, plusów itd.
- c. Ocenianie formatywne nie ma wpływu na ocenę semestralną i końcoworoczną, co daje uczniom możliwość sprawdzenia wiedzy i umiejętności bez ponoszenia konsekwencji w przypadku porażki.
- d. Ocenianie kształtujące pomaga w procesie nauczania, dostarcza informacji potrzebnych do zaplanowania kolejnych etapów nauczania, dając regularne i częste informacje zwrotne w trakcie procesu uczenia się, wzmacnia motywację i entuzjazm do nauki, pozwala na refleksję i samoocenę oraz daje możliwość osiągnięcia sukcesu.
- e. Dzięki ocenie kształtującej uczniowie i nauczyciele mogą zastanowić się nad skutecznością uczenia się i wspólnie modyfikować proces nauczania.

#### 3.2. Ocena podsumowująca (summative assessment)

##### 3.2.1. Ocenianie kryterialne

- a. Ocenianiu podlegają cztery obszary nauczania, jakie uczeń powinien opanować w ramach zajęć z chemii.

A stosowanie wiedzy naukowej

- B projektowanie doświadczeń
- C przetwarzanie danych pomiarowych i wnioskowanie
- D tworzenie wypowiedzi na tematy naukowe

b. Każdy obszar jest oceniony według skali punktowej 0-8.

Ocena	Zakres procentowy
8	100% - 96%
7	95% - 84%
6	83% - 72%
5	71% - 62%
4	61% - 50%
3	49% - 35%
2	34% - 24%
1	23% - 10%
0	9% - 0%

- c. Każdy obszar powinien podlegać ocenie przynajmniej raz w roku szkolnym.
- d. Nauczyciele informują z wyprzedzeniem o formach oceny podsumowującej.
- e. Wymaga się od uczniów pracy zgodnej z zasadami uczciwości akademickiej.
- f. Oceny są wystawiane zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i zasadami MYP.

### 3.2.2. Kryterium P:

Ocenie „P” podlegają te formy sprawdzania wiadomości, które nie mieszczą się w kryteriach MYP, a są ważne dla opanowania polskiej podstawy programowej.

a. Na lekcjach chemii ocenie kryterialnej "P" podlegają:

zapowiedziane kartkówki, aktywność na zajęciach, udział w konkursach przedmiotowych, praca w grupach, testy diagnostyczne.

b. W przypadku uzyskania przez ucznia 4 ocen lub mniej z kryterium P, nauczyciel ma prawo nie uwzględniać najsłabszej oceny przy wystawianiu oceny końcoworocznej.

c. W przypadku uzyskania przez ucznia co najmniej 5 ocen z kryterium P, nauczyciel ma prawo nie uwzględniać dwóch najsłabszych ocen przy wystawianiu oceny końcoworocznej.

### 3.2.3. Ocen kryterialnych nie można poprawiać.

## 4. Ocenianie klasyfikacyjne w MYP:

Nauczyciel wystawia ocenę roczną w skali 0-8 za każde kryterium (A, B, C, D, P). Nie jest to średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych, tylko nota, która uwzględnia wyniki i postęp ucznia

uzyskane w obszarze danego kryterium. Następnie sumuje oceny kryterialne i przelicza je na ocenę klasyfikacyjną według tabeli:

Ocena klasyfikacyjna	Suma z kryteriów A,B,C,D,P
niedostateczny	0 -11
dopuszczający	12 - 19
dostateczny	20 - 27
dobry	28 - 33
bardzo dobry	34 - 37
celujący	38 – 40

5. Sposoby informowania rodziców.

Na pierwszym zebraniu, nauczyciel informuje rodziców o założeniach PSO.

Nauczyciel pozostaje w kontakcie z uczniami i rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego.