

I Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne
im. Edwarda Dembowskiego
ul. Zimnej Wody 8
44 – 100 Gliwice

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII DLA LICEUM

1. W Szkole obowiązuje system oceniania punktowo-procentowy.
2. Stosuje się następujący przelicznik wystawiania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych:

stopień celujący - 96% -100%
stopień bardzo dobry - 85%-95%
stopień dobry - 71%-84%
stopień dostateczny - 56%-70%
stopień dopuszczający - 40%-55%
stopień niedostateczny - 0%-39%

Ocena roczna przeliczana jest według następującego schematu:

$$\frac{\text{wartość procentowa (I sem.)} + \text{wartość procentowa (II sem.)} \times 2}{3} = \text{wartość procentowa roczna}$$

3. Stosowane kryteria ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych:

Ocena **dopuszczająca**:

- opanowanie wiedzy i umiejętności zawartych w podstawach programowych w stopniu niepełnym,
- korzystanie z pomocy nauczyciela;
- zdobyta wiedza wystarcza do kontynuowania nauki.

Ocena **dostateczna**:

- opanowanie wiedzy i umiejętności zawartych w podstawach programowych w sposób samodzielny.

Ocena **dobra**:

- opanowanie wiedzy i umiejętności w zakresie przekraczającym podstawy programowe, a zawartych w programie nauczania.

Ocena **bardzo dobra**:

- opanowanie wiedzy i osiągnięcie wszystkich umiejętności określonych w programie nauczania.

Ocena **celująca**:

- wykazywanie się wiedzą i umiejętnościami pozaprogramowymi, samodzielnością w ich zdobywaniu, twórczym rozwijaniem własnych zainteresowań i uzdolnień, nietypowymi i oryginalnymi rozwiązaniami problemów
- udział w sesjach popularnonaukowych,
- przedstawienie własnych opracowań wybranych zagadnień.

4. Wymagania edukacyjne:

Minimalne i podstawowe (stopień dopuszczający i dostateczny)	Podstawowe i rozszerzające (stopień dobry i bardzo dobry)
<p>1. Uczeń powinien rozumieć znaczenie podstawowych pojęć chemicznych, treści w nich zawarte i umieć je wyjaśnić własnymi słowami poprawnym językiem.</p> <p>2. Uczeń podejmuje próby własnych wypowiedzi w toku zajęć lekcyjnych.</p> <p>3. Uczeń potrafi wypowiadać się w podstawowych formach prac pisemnych takich jak: kartkówki, klasówki, referaty, dbając przy tym o poprawność merytoryczną, kompozycję i estetykę; wypowiedź ma głównie charakter odtwórczy.</p> <p>4. Uczeń przyswaja wiadomości przekazywane na lekcjach i w związku z tym: - prawidłowo notuje uwagi prowadzącego zajęcia - posiada umiejętność pracy z podręcznikiem potrafi posługiwać się układem okresowym pierwiastków i tablicami chemicznymi.</p> <p>5. Uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem proste teksty zawarte we wskazanej literaturze uzupełniającej. Posiada umiejętność znajdowania w nich podstawowych pojęć i zjawisk chemicznych.</p> <p>6. Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawową symbolikę chemiczną, potrafi zapisać proste równania reakcji chemicznej.</p> <p>7. Uczeń potrafi rozwiązywać proste zadania chemiczne.</p> <p>8. Uczeń zna właściwości fizyczne i chemiczne poznanych na lekcjach substancji oraz podstawowe prawa i teorie z dziedziny chemii.</p>	<p>1. Uczeń powinien wykazywać swobodę w posługiwaniu się pojęciami chemicznymi oraz znać zależności między nimi.</p> <p>2. Uczeń sprawnie i aktywnie uczestniczy w polemikach dyskusjach lekcyjnych.</p> <p>3. Uczeń podejmuje inne formy prac pisemnych np. polemika z artykułem, planowanie doświadczeń, konstruowanie schematów zachodzących zjawisk. Omawiane zagadnienia są ujęte w sposób samodzielny i twórczy.</p> <p>4. Uczeń w różnorodny sposób rozszerza zdobyte w szkole wiadomości. Poza podręcznikiem umie korzystać z innych publikacji, syntetyzować wiadomości i wykorzystać wiedzę z pokrewnych dziedzin np. biologii, fizyki, matematyki.</p> <p>5. Uczeń sięga po lektury nie objęte programem nauczania oraz wykraczające poza propozycje nauczyciela. Nie tylko rozumie zawarte w nich treści i sens, ale formułuje własne sądy i opinie, których umie bronić w dyskusji. Potrafi również tworzyć uogólnienia, dostrzegać zależności i powiązania między zjawiskami.</p> <p>6. Uczeń potrafi zastosować symbolikę chemiczną w sytuacjach nietypowych.</p> <p>7. Uczeń potrafi rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności.</p> <p>8. Uczeń dostrzega związki chemii z innymi naukami przyrodniczymi i potrafi je wyartykułować.</p>

5. Ocenom za poszczególne formy aktywności przypisuje się następujące wagi:

Forma aktywności podlegającej ocenie:	Waga:
Sprawdzian podsumowujący dział, badanie wyników nauczania	3
Kartkówka, krótki sprawdzian, odpowiedź ustna	2
Aktywność na lekcji, referaty, projekty, prezentacje, zadanie domowe, zeszyt	1

6. Ocenianiu podlegać będą:

- a) wypowiedzi ustne pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich jednostek tematycznych, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu;
- b) sprawdziany pisemne – przeprowadzane po zakończeniu danego działu, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe zadania (pytania) na ocenę celującą;
- c) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, nie muszą być zapowiadane;
- d) prace domowe – przynajmniej jedną w ciągu semestru;
- e) aktywność na lekcji;
- f) prace dodatkowe np. plansze, rysunki, modele, krzyżówki.

7. Uczeń ma prawo poprawić jedną ocenę ze sprawdzianu w semestrze z anulowaniem oceny niższej.

8. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel ustala tok postępowania.

9. Sposoby informowania uczniów.

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczeń zapoznawany jest z PSO. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.

10. Sposoby informowania rodziców.

Na pierwszym zebraniu, nauczyciel informuje rodziców o założeniach PSO. Nauczyciel pozostaje w kontakcie z uczniami i rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego.