

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DWUJĘZYCZNE IM. E. DEMBOWSKIEGO W GLIWICACH
ROK SZKOLNY 2021/2022**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

WSTĘP

I Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne im. Edwarda Dembowskiego to szkoła umożliwiająca twórczy i wszechstronny rozwój ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnozy dokonuje się w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne. W naszej szkole wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Uwzględnia rolę wiodących czynników ryzyka i czynników chroniących we wszystkich czterech sferach rozwojowych, to znaczy w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych, a także międzykulturowych naszych uczniów (samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

Proponowane działania mieszczą się w czterech podstawowych sferach:

ZDROWIE – RELACJE – KULTURA – BEZPIECZEŃSTWO

MISJA SZKOŁY

Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.
Seneka Młodszy

Misją naszej szkoły jest rozwijanie otwartych, dociekliwych i krytycznie myślących młodych ludzi, potrafiących tworzyć nowy, lepszy świat poprzez szacunek i zrozumienie dla innych narodów i kultur.

GŁÓWNE CELE NASZEJ SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bardzo dobrze przygotowującą ucznia do dalszego kształcenia oraz do pełnego i świadomego uczestniczenia w szybko zmieniającym się świecie poprzez:

- dostrzeganie potrzeb każdego ucznia;
- wyposażenie Go w niezbędną wiedzę i umiejętności;
- nauczenie samodzielnego zdobywania wiedzy;
- uczenie kreatywności i samooceny;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, uczciwości, samodyscypliny, solidności i kultury osobistej;
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i umiejętności;
- propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień;
- kształtowanie postaw szacunku i tolerancji z uwzględnieniem poszanowania dla różnorodności kulturowej, światopoglądowej i religijnej;

WIZJA SZKOŁY

W obszarze dydaktycznym:

- Naszym priorytetem jest dalsze podwyższenie poziomu przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, w tym matury międzynarodowej, konkursów i olimpiad przedmiotowych.
- Szczególny nacisk kładziemy na realizację podstaw programowych.
- Planujemy pracę w oparciu o wnioski wynikające z ilościowej i jakościowej analizy wyników egzaminów.
- Systematycznie kontrolujemy przyrost wiedzy i umiejętności poprzez badania wewnątrzszkolne, w szczególności próbne egzaminy, badanie wyników nauczania, testy diagnostyczne.
- Rozpoznajemy potrzeby edukacyjne uczniów związane z ofertą zajęć pozalekcyjnych.

W obszarze wychowawczym:

- Naszym priorytetem jest skuteczna poprawa frekwencji uczniów.
- Szczególny nacisk kładziemy na podnoszenie motywacji ucznia do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.
- Systematycznie monitorujemy frekwencję i na bieżąco podejmujemy działania wychowawcze wobec uczniów.
- Indywidualizujemy pracę wychowawczą z uczniem.
- Pogłębiając współpracę z rodzicami.
- Kształtujemy postawę odpowiedzialności ucznia za własny rozwój osobisty oraz społeczny.

MODEL ABSOLWENTA

JESTEM

	samodzielny	
uprzejmy	wytrwały	tolerancyjny
koleżeński	dociekliwy	wrażliwy na problemy innych
kulturalny	wnikliwy	odpowiedzialny
wolny od nałogów	myślący krytycznie	doskonale przygotowany (stosownie do swoich możliwości) do następnego etapu kształcenia
punktualny	kreatywny	Polakiem
pracowity	asertywny	Europejczykiem
uczciwy	komunikatywny	obywatelem świata
obowiązkowy	otwarty na zmiany	

MODEL ABSOLWENTA

POTRAFIE

uczyć się

rozwiązywać problemy

współpracować z innymi

zdobywać nowe umiejętności

samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, nowoczesnych technologii, dóbr kultury

wyrażać własne zdanie

odnaleźć się w nowym środowisku, nowej sytuacji

wytrwale dążyć do wyznaczonych sobie celów

rozwijać swoje pasje

określać swoje mocne i słabe strony oraz pracować nad nimi

świadomie kierować własnym życiem

CHCEMY WYKSZTAŁCIĆ ABSOLWENTA O NASTĘPUJĄCYCH CECHACH:

- ✓ samodzielnie funkcjonującego w otaczającym go świecie
- ✓ łatwo przystosowującego się do zachodzących w nim zmian
- ✓ mającego określone zainteresowania, które będą mu pomocne w wyborze dalszej drogi życiowej
- ✓ ukierunkowanego na ciągły rozwój, samokształcenie i dyscyplinę
- ✓ o wysokiej kulturze osobistej, odpowiedzialnego, szanującego siebie i drugiego człowieka
- ✓ pozytywnie nastawionego do życia, wierzącego w siebie i swoje możliwości
- ✓ mającego duży szacunek dla historii, tradycji, kultury naszej ojczyzny i regionu
- ✓ tolerancyjnego i szanującego drugiego człowieka
- ✓ akceptującego odmienność innych i traktującego ją jako naturalną i stymulującą
- ✓ prawego, odróżniającego dobro od zła
- ✓ solidnego i punktualnego, dotrzymującego terminów i solidności wykonywanych prac
- ✓ promującego zdrowy styl życia
- ✓ aktywnie włączającego się w działania na rzecz innych

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

- dalsze podnoszenie poziomu bezpieczeństwa i higieny uczniów w szkole i poza nią
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz w ramach zdalnego nauczania, w szczególności uczniów klas pierwszych, realizacja założeń zawartych w poradniku MEiN pt. „*Bezpieczna szkoła/placówka. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów*” z dnia 1 września 2020r.
(<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/bezpieczenstwo-fizyczne-i-cyfrowe-uczniow--poradnik-men>)
- wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacji przemocy domowej i szkolnej, uzależnień młodzieży
- zorganizowanie profesjonalnej pomocy uczniom potrzebującym wsparcia wychowawczego, pochodzącym z rodzin z problemami
- podniesienie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców n/t szkodliwości i rozmiarów stosowania przez młodzież środków uzależniających
- zapewnianie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego
- promocja zdrowego stylu życia
- objęcie profesjonalną opieką uczniów niepełnosprawnych, dyslektycznych i z dostosowanym progiem wymagań oraz ich rodziców
- objęcie szczególną opieką pedagogiczną uczniów z rodzin przeżywających kryzys i sytuacje trudne, zastępczych oraz potrzebujących wsparcia materialnego
- objęcie opieką uczniów uzdolnionych, pomoc w nakreśleniu planów życiowych i edukacyjnych, pomoc w radzeniu sobie ze stresem wynikającym ze z stawiania sobie ambitnych celów
- przeciwdziałanie uzależnieniom
- podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacji przemocy, kradzieży, przemocy domowej, uzależnień młodzieży, wagarów
- pomoc w wyborze studiów wyższych
- rozwijanie osobowości i wszechstronnych zainteresowań uczniów
- umacnianie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej
- rozwijanie tolerancji i szacunku dla innych kultur i wartości
- rozwijanie wrażliwości społecznej

CELE:

- zapoznanie uczniów z występującymi zagrożeniami
- kształtowanie właściwych postaw wobec występujących zagrożeń
- kształtowanie postaw asertywnych, wzmacnianie odporności psychicznej uczniów
- zapoznanie uczniów z osobami i instytucjami służącymi pomocą dziecku i rodzinie
- ograniczenie przemocy szkolnej i przeciwdziałanie agresji, także wirtualnej
- przeciwdziałanie handlu środkami odurzającymi na terenie szkoły i w jej otoczeniu
- przeciwdziałanie uzależnieniom uczniów
- zapoznanie uczniów ze sposobami spędzania wolnego czasu, które sprzyjają zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi młodego człowieka
- kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi
- pogłębienie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych, sprzyjających rozwojowi fizycznemu i psychicznemu młodego człowieka
- pomoc w planowaniu dalszej ścieżki rozwoju
- wychowanie w szacunku dla wartości narodowych
- wychowanie w szacunku dla innych wartości i kultur
- kształtowanie wrażliwości społecznej.

FORMY:

- lekcje wychowawcze
- szkolenia, warsztaty, prelekcje, pogadanki
- badania ankietowe dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i okolicach szkoły
- anonimowe badania ankietowe dotyczące m.in. uzależnień
- zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły dostosowane do potrzeb młodzieży
- działalność charytatywna w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu

EFEKTY:

- Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły oraz w sytuacji nauczania zdalnego.
- Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych bez stosowania agresji.
- Uczniowie mogą liczyć na pomoc ze strony wychowawcy, pedagoga, psychologa; wiedzą, gdzie mogą się zwrócić z problemami szkolnymi i domowymi.
- Uczniowie mają świadomość szkodliwości uzależnień od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych (w tym uzależnienia od mediów społecznościowych i internetu) oraz niebezpieczeństw, jakie one ze sobą niosą.
- Każdy uczeń, a zwłaszcza ten ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (np. uczeń zdolny, dyslektyczny, niepełnosprawny) objęty jest właściwą opieką.
- Uczeń zna alternatywne formy spędzania wolnego czasu.
- Uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych.
- Uczniowie ostatnich klas liceum na terenie szkoły mogą uzyskać informacje o ofertach szkół wyższych i policealnych.
- Uczniowie znają i stosują zasady zdrowego stylu życia.
- Uczniowie potrafią planować dalsze kształcenie i ścieżkę życiową.
- Uczniowie zyskują poczucie sensu życia.
- Uczniowie szanują wartości i kulturę narodową.
- Uczniowie szanują odmienne wartości i inne kultury.
- Uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych.

REALIZATORZY:

- Dyrektor i Rada Pedagogiczna I Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Edwarda Dembowskiego w Gliwicach
- pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy
- higienistka szkolna
- Samorząd Szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu
- Rodzice
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Policja
- Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- inne podmioty realizujące zadania z zakresu wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie oraz profilaktyki uzależnień

PODSTAWA PRAWNA:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.* (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.* (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327)
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2020 r. poz. 910)
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137)
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852)
- *Ustawa z 22 lutego 2019r. o zmianie Ustawy z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638)
- *Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. 2017 poz. 1591)
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z 2018 r. poz. 214)
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022* (Warszawa, 9 lipca 2021r)

HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ

L.p.	Zadanie	Cel operacyjny	Formy realizacji	Realizatorzy	Sposoby ewaluacji i/lub diagnozy
1.	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów	<p>1. Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, może liczyć na pomoc dyrektora, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.</p> <p>2. Uczeń rozpoznaje symptomy różnych form nadużyć i przemocy.</p> <p>3. Uczeń ma świadomość konsekwencji stosowania przemocy wobec innych.</p> <p>4. Nie toleruje agresji, przemocy, daje przykład właściwego zachowania.</p> <p>5. Uczeń będący świadkiem bądź ofiarą przemocy wie do kogo zwrócić się o wsparcie (pracownicy szkoły oraz instytucje takie jak: Niebieska Linia, Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznik Praw Ucznia, Telefon Zaufania i inne).</p> <p>6. Szkoła współpracuje z rodzicami w celu współtworzenia stanu bezpieczeństwa ucznia.</p> <p>7. Uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach integracyjnych (rozwijanie postaw społecznych, poprawnych zachowań).</p> <p>8. Uczeń zna i stosuje zasady fair play.</p>	<p>Prelekcje z udziałem Policji</p> <p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia z pedagogiem psychologiem</p> <p>Wycieczki, obozy</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia sportowe</p>	<p>Policja</p> <p>Edukatorzy zewnętrzni</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami</p> <p>Konsultacje dla nauczycieli i rodziców</p> <p>Badania ankietowe</p>

2.	Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem technologii informacyjnych	<p>1. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.</p> <p>2. Uczeń posiada wiedzę o wpływie zbyt częstego korzystania z komputera, smartfona i innych urządzeń multimedialnych na zdrowie człowieka.</p> <p>3. Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje manipulacji i nadużyć w świecie wirtualnym.</p> <p>4. Uczeń zna i stosuje zasady ochrony własności intelektualnej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Lekcje informatyki</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Badania ankietowe</p>
3.	Przeciwdziałanie przemocy domowej i szkolnej	<p>1. Nauczyciel potrafi rozpoznać symptomy maltretowania psychicznego i fizycznego.</p> <p>2. Nauczyciel potrafi właściwej pomocy udzielić uczniom dotkniętym różnymi formami przemocy.</p> <p>3. Uczeń ma świadomość do kogo zwrócić się po pomoc i specjalistyczne wsparcie.</p>	<p>Szkolenia Rady Pedagogicznej</p> <p>Udzielanie indywidualnej pomocy</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Rozmowy z nauczycielami</p> <p>Ankiety ewaluacyjne po zakończeniu szkoleń</p>
4.	Profesjonalna pomoc uczniom z rodzin będących w kryzysie	<p>1. Szkoła udziela wszechstronnej pomocy uczniom i rodzinom potrzebującym wsparcia (opieka pedagogiczna i psychologiczna, korygowanie zaburzeń zachowania)</p> <p>2. Szkoła współpracuje z rodzicami, w tym pomaga w uzyskaniu wsparcia materialnego oraz pomocy specjalistycznej w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami</p> <p>Udzielanie indywidualnej pomocy</p>	<p>Ośrodek Pomocy Społecznej</p> <p>Ośrodek Interwencji Kryzysowej</p> <p>Policja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami</p>

5.	Profilaktyka uzależnień	<p>1. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych i ze stosowania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Uczeń wie, do kogo może zwrócić się z problemem.</p> <p>3. Nauczyciel potrafi rozpoznać sygnały świadczące o stosowaniu przez ucznia środków uzależniających oraz właściwie mu pomóc.</p> <p>4. Uczeń potrafi zachowywać się asertywnie w sytuacji zetknięcia się z substancjami uzależniającymi.</p> <p>5. Szkoła współpracuje z rodzicami w celu wzmocnienia efektów profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Szkolenie Rady Pedagogicznej</p> <p>Prowadzenie programów profilaktycznych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Policja</p> <p>Edukatorzy zewnętrzeni</p>	<p>Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami</p> <p>Anonimowe badania ankietowe dotyczące uzależnień</p> <p>Konsultacje dla nauczycieli i rodziców</p>
6.	Właściwa organizacja czasu wolnego	<p>1. Uczeń potrafi właściwie spędzać czas wolny, mądrze i efektywnie korzystać z odpowiednich form rozrywki.</p> <p>2. Uczeń wykorzystuje czas wolny do rozwijania własnych zainteresowań i pasji.</p> <p>3. Uczeń zna i korzysta z oferty różnorodnych wydarzeń kulturalnych.</p> <p>4. Uczeń ma możliwość korzystania z różnorodnej oferty kół zainteresowań.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Wyjścia do kina, teatru, filharmonii itp.</p> <p>Koła zainteresowań</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Samorząd Szkolny</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Badania ankietowe</p>
7.	Profesjonalna pomoc uczniom dyslektycznym	<p>1. Uczeń korzysta z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem dyslektycznym, dostosowując</p>	<p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>Konsultacje z nauczycielem</p>	<p>Nauczyciel ZKK</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p>	<p>Frekwencja uczniów na zajęciach ZKK</p> <p>Monitorowanie</p>

		wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. 3. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa oraz nauczycieli prowadzących zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	prowadzącym ZKK/ pedagogiem/ psychologiem	Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	pracy ucznia Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
8.	Profesjonalna pomoc uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	1. Uczeń korzysta z zajęć rewalidacyjnych i ew. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych na terenie szkoły i poza nią. 2. Uczeń z orzeczeniem uczestniczy w życiu klasy i szkoły w możliwie najpełniejszy sposób. 3. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości ucznia. 4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa oraz nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne.	Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Konsultacje z nauczycielem specjalistą / pedagogiem/ psychologiem	Nauczyciel-specjalista Wychowawcy Zespoły wychowawcze Nauczyciele przedmiotowi Pedagog, psycholog	Frekwencja uczniów na zajęciach Monitorowanie pracy ucznia Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
9.	Profesjonalna pomoc uczniom zdolnym	1. Uczeń korzysta z możliwości realizowania indywidualnego programu lub toku nauki oraz uzyskania pomocy stypendialnej. 2. Uczeń ma możliwość rozwijania uzdolnień poza szkołą, np. poprzez współpracę z uczelniami. 3. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem zdolnym. 4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa w postępowaniu z uczniem uzdolnionym.	Indywidualny program lub tok nauki Zajęcia rozwijające poza terenem szkoły (np. politechnika, uniwersytet)	Nauczyciele prowadzący indywidualny program lub tok nauki Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

10.	Profesjonalna pomoc uczniom wymagającym wsparcia	<p>1. Uczeń będący w sytuacji trudnej, kryzysowej i uwarunkowanej stanem zdrowia korzysta z możliwości pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole.</p> <p>2. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, zalecenia lekarskie oraz ustalenia zespołów wychowawczych, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości ucznia.</p> <p>3. Uczeń ma prawo korzystać z zaproponowanych form pomocy i wsparcia udzielanych przez nauczycieli, psychologa i pedagoga zgodnie z własnymi indywidualnymi potrzebami.</p> <p>4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa w postępowaniu z uczniem.</p>	<p>Konsultacje z nauczycielem specjalistą / pedagogiem/ psychologiem</p> <p>Zespoły wychowawcze</p> <p>Indywidualne spotkania z uczniem</p> <p>Indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami</p> <p>Konsultacje dla nauczycieli i rodziców</p>
11.	Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia	<p>1. Każdy uczeń, a zwłaszcza ten ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (np. uczeń zdolny, dyslektyczny, z orzeczeniem, niepełnosprawny) posiada pełny zasób informacji o ofertach szkół wyższych.</p> <p>2. Uczeń potrafi dokonywać trafnych wyborów dotyczących dalszej ścieżki kształcenia.</p> <p>3. Uczeń jest ukierunkowany na ciągły rozwój, samokształcenie i dyscyplinę wewnętrzną.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Konsultacje, warsztaty i zajęcia (także w terenie) z doradcą zawodowym</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami i rodzicami</p> <p>Badania ankietowe</p>
12.	Kształtowanie aktywnej	<p>1. Uczeń posiada wiedzę na temat przyczyn i rodzajów zagrożeń zdrowia fizycznego</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p>

	i odpowiedzialnej postawy wobec własnego zdrowia	<p>i psychicznego.</p> <p>2. Uczeń zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia, sprzyjające prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu.</p> <p>3. Uczeń potrafi dbać o utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego, dba o odporność psychofizyczną.</p> <p>4. Uczeń jest świadomy własnych potrzeb oraz sposobów ich realizowania (również w sytuacji zagrożeń, np. sytuacja pandemii COVID-19).</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Zajęcia z higienistką szkolną</p> <p>Prowadzenie programów profilaktycznych</p>	<p>Higienistka szkolna</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Badania ankietowe</p>
13.	Wychowanie ku wartościom	<p>1. Uczeń charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą, uczciwością, solidnością i punktualnością.</p> <p>2. Uczeń jest odpowiedzialny, prawy, szanuje siebie i drugiego człowieka.</p> <p>4. Uczeń charakteryzuje się aktywną postawą społeczną.</p> <p>4. Uczeń zna i szanuje historię, tradycję, kulturę ojczyzny i regionu.</p> <p>5. Uczeń jest tolerancyjny i akceptuje różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną.</p> <p>6. Uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Projekty edukacyjne</p> <p>Akademie</p> <p>Wyjścia do kina, teatru, muzeów</p> <p>Wycieczki szkolne</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami</p>
14.	Kształtowanie wrażliwości społecznej i umiejętności współpracy	<p>1. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych.</p> <p>2. Uczeń charakteryzuje się aktywną postawą społeczną i potrzebą niesienia pomocy innym.</p> <p>3. Uczeń angażuje się w działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p> <p>4. Uczeń potrafi współpracować z innymi,</p>	<p>Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>Działalność Samorządu Szkolnego</p>	<p>Szkolne Koło Wolontariatu</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Opiekun Szkolnego</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami</p> <p>Badania ankietowe</p>

		szanując odmiennosc stanowisk i różnice zdań. 5. Uczeń jest tolerancyjny i akceptuje różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną. 6. Uczeń stosuje zasady negocjacji i mediacji, doceniając wartość rozwiązań kompromisowych. 7. Uczeń jest współodpowiedzialny za budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	Akcje charytatywne Projekty edukacyjne Programy edukacyjne Wymiana międzynarodowa Warsztaty	Koła Wolontariatu Opiekun Samorządu Szkolnego Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, psycholog	
15.	Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec środowiska naturalnego	1. Uczeń zna i stosuje zasady ochrony środowiska. 2. Uczeń rozumie związek między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego. 3. Uczeń aktywnie angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Projekty edukacyjne Wycieczki szkolne	Wychowawca Nauczyciele przedmiotowi	Rozmowy z uczniami

Integralną częścią powyższego programu wychowawczo-profilaktycznego są **plany pracy wychowawczo-profilaktycznej** oraz **tematy lekcji do dyspozycji wychowawcy klasy**, dopasowane odpowiednio do potrzeb uczniów realizujących program kształcenia na bazie szkoły podstawowej oraz uczniów realizujących program kształcenia na bazie gimnazjum.

Szczegółowe zasady realizowania programu w bieżącym roku szkolnym będą wynikały z aktualnej sytuacji pandemicznej, zgodnie z aktualnymi zaleceniami Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektoratu Sanitarnego i rozporządzeniami MEiN.

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/bezpieczny-powrot-do-szkoly--harmonogram-przygotowan-do-roku-szkolnego-20212022>

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny 2021-2022 został zmodyfikowany na podstawie ankiet kierowanych do uczniów i ich rodziców.

Czas realizacji: czerwiec 2021 oraz wrzesień 2021. Charakter ankiet: anonimowy, deklaracyjny.

Osoby badane: uczniowie klas I i II LO (06/2021) oraz ich rodzice, uczniowie nowo przyjętych klas pierwszych (09/2021) oraz ich rodzice

Wiek uczniów: od 14 do 18 lat

ZAŁĄCZNIKI – ANKIETY

ANKIETA DLA UCZNIÓW - CZERWIEC 2021

Drodzy Uczniowie,

jak co roku w czerwcu zwracamy się do Was z ankietą, w której pytamy o ważne kwestie dotyczące Was samych. Wasze odpowiedzi są dla nas bardzo istotne, ponieważ na podstawie ankiet możemy dowiedzieć się o Waszych rzeczywistych potrzebach i zaplanować pracę na kolejny rok szkolny. Sytuacja pandemii sprawiła, że ten rok był dla całej społeczności szkolnej wszystkich jednym wielkim wyzwaniem. Wszyscy liczymy, że nowy rok szkolny będzie spokojniejszy. Już teraz staramy się przygotować do niego jak najlepiej. Dlatego prosimy o udzielenie szczerych odpowiedzi na poniższe pytania. Wszystkie Wasze wypowiedzi są anonimowe. W pytaniach nr 5, 6, 7, 8 można zaznaczyć kilka odpowiedzi. Proszę pamiętać o wypełnieniu metryczki na końcu ankiety (płeć i wiek).

Na ankiety czekamy do 17 czerwca 2021r. Dziękujemy!

Serdecznie pozdrawiamy każdego z Was i już teraz życzymy Wam pięknych wakacji i do zobaczenia we wrześniu!

Anna Romaniuk, pedagog szkolny, Yvona Woźniaková, psycholog szkolny

- 1. Jak się czujesz w klasie po powrocie do nauki stacjonarnej?**
- 2. Jeżeli w pytaniu 1 zaznaczyłeś, że teraz czujesz się w klasie źle, napisz proszę, co takiego jest w tej sytuacji dla ciebie najtrudniejsze?**
- 3. Jak się czujesz w relacjach z nauczycielami po powrocie do nauki stacjonarnej?**
- 4. Jeżeli w pytaniu 3 zaznaczyłeś, że teraz czujesz się w relacjach z nauczycielami źle, napisz proszę, co takiego jest w tych relacjach dla ciebie najtrudniejsze?**

5. W jaki sposób troszczysz się o siebie i dbasz o swoją kondycję psychiczną?
6. W jaki sposób radzisz sobie z napięciem psychicznym, ze stresem?
7. Gdzie możesz liczyć na pomoc, kto daje tobie wsparcie?
8. Czy kolejny rok szkolny wywołuje w tobie jakieś obawy?
9. Jeżeli w poprzednim pytaniu udzieliłeś odpowiedzi 'tak' lub 'niekiedy', to proszę opisz, czego się obawiasz.
10. Czego potrzebowałbyś po wakacjach, w kolejnej klasie, w razie pojawienia się ewentualnych problemów w nauce?
11. Jakie tematy związane z rozwojem własnym byłyby dla ciebie ważne (do realizowania w szkole, np. w formie warsztatów)? Zaproponuj proszę kilka.
12. Jakie tematy lekcji wychowawczych byłyby dla ciebie ważne? Zaproponuj proszę kilka.
13. Co najbardziej cenisz w postawie nauczyciela? Wymień proszę kilka cech.
14. Co jest dla ciebie trudne w kontakcie z nauczycielami? Wymień proszę.

METRYCZKA: kobieta / mężczyzna / 15 lat / 16 lat / 17 lat / 18 lat

Ankieta wypełniło 73 uczniów.

ANKIETA DLA RODZICÓW - CZERWIEC 2021

Szanowni Państwo Rodzice,

jak co roku w czerwcu zwracamy się do Państwa z ankietą, w której pytamy o ważne kwestie dotyczące Państwa dzieci oraz samych Państwa. Wszystkie odpowiedzi są dla nas bardzo istotne, ponieważ na podstawie ankiet możemy dowiedzieć się o Państwa rzeczywistych potrzebach i zaplanować pracę na kolejny rok szkolny.

Sytuacja pandemii sprawiła, że ten rok był dla całej społeczności szkolnej jednym wielkim wyzwaniem. Wszyscy liczymy, że nowy rok szkolny będzie spokojniejszy. Już teraz staramy się przygotować do niego jak najlepiej. Dlatego prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania. Wszystkie wypowiedzi są anonimowe.

Na ankiety czekamy do 17 czerwca 2021r. Dziękujemy Państwu za współpracę.

Z poważaniem,

Anna Romaniuk, pedagog szkolny, Yvona Woźniaková, psycholog szkolny

- 1. Jak państwo oceniają kondycję swojego dziecka po powrocie do nauki stacjonarnej?**
- 2. Jeżeli w pytaniu 1 zaznaczyli państwo, że kondycja dziecka jest słaba, proszę opisać, co takiego jest w tej sytuacji dla dziecka najtrudniejsze?**
- 3. Jakie macie państwo obawy o rozwój dziecka, jeżeli chodzi o skutki pandemii?**
- 4. Jakie są potrzeby syna/córki, które mogłyby zostać zaspokojone przez szkołę?**
- 5. Jakie obawy zgłasza państwa dziecko?**
- 6. Jakiej współpracy oczekujecie państwo od szkoły?**

7. Czego potrzebowaloby państwa dziecko po wakacjach, w kolejnej klasie, w razie pojawienia się problemów w nauce?
8. Jakie tematy związane z rozwojem osobistym byłyby państwa zdaniem ważne dla państwa dziecka do zrealizowania w szkole (np. w formie warsztatów)?
9. Jakie tematy zajęć szkoleniowych dla państwa są potrzebne do zrealizowania w szkole?
10. Co najbardziej cenią państwo w postawie nauczyciela? Proszę wymienić kilka cech.
11. Jakie państwa zdaniem są mocne strony kadry nauczycielskiej naszej szkoły? Proszę wymienić.
12. Jakie państwa zdaniem są słabe strony kadry nauczycielskiej naszej szkoły? Proszę wymienić.
13. Jakie sfery / obszary w funkcjonowaniu naszej szkoły wymagają państwa zdaniem zmiany? Proszę wymienić.
14. Czy są jeszcze jakieś sprawy, jakimi chcielibyście się państwo z nami podzielić?

METRYCZKA:

MĘŻCZYŻNA / KOBIECI

JESTEM RODZICEM UCZNIĄ/UCZENNICY KLASY PIERWSZEJ / JESTEM RODZICEM UCZNIĄ/UCZENNICY KLASY DRUGIEJ

Ankietę wypełniło 40 rodziców klas pierwszych i drugich.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI - CZERWIEC 2021

Drogie Koleżanki, Drodzy Koledzy,

sytuacja pandemii sprawiła, że miniony rok był dla całej społeczności szkolnej jednym wielkim wyzwaniem. Wszyscy liczymy, że nowy rok szkolny będzie spokojniejszy. Powoli już czas, by zacząć planować naszą pracę, dlatego prosimy o wypełnienie krótkiej anonimowej ankiety. Wszystkie odpowiedzi są dla nas bardzo istotne, ponieważ na ich podstawie możemy dowiedzieć się nieco więcej o Państwa rzeczywistych potrzebach.

Z pozdrowieniami i serdecznym podziękowaniem,

Anna Romaniuk, Yvona Woźniakova

- 1. Czego państwo potrzebowaliby dla siebie w kolejnym roku pracy?**
- 2. Jak sobie państwo radzą z obciążeniami związanymi z pracą nauczyciela?**
- 3. Co jest dla państwa szczególnie trudne w radzeniu sobie z obciążeniami związanymi z pracą nauczyciela?**
- 4. Co przynosi państwu satysfakcję z pracy?**
- 5. Jakie są państwa oczekiwania wobec pedagoga szkolnego / psychologa szkolnego?**
- 6. Jakie nowe tematy powinny zostać państwa zdaniem uwzględnione w planowanej modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego?**
- 7. Jakie nowe tematy powinny zostać państwa zdaniem dodane do zestawu tematów lekcji wychowawczych?**
- 8. Jakie macie państwo potrzeby i pomysły (osobiste, zawodowe), które można by było realizować w szkole?**

Ankiety wypełniło 31 nauczycieli.

ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH - WRZESIEŃ 2021

Drodzy Uczniowie klas pierwszych,

witamy Was serdecznie! Z początkiem września zwracamy się do Was z ankietą, w której pytamy o ważne kwestie dotyczące Was samych. Wasze odpowiedzi są dla nas bardzo istotne, ponieważ na podstawie ankiet możemy dowiedzieć się o Waszych potrzebach i zaplanować pracę na kolejny rok szkolny.

Sytuacja pandemii sprawiła, że ostatnie miesiące były dla nas wszystkich nowym doświadczeniem. Zmiany nie ominęły także rzeczywistości szkolnej. Nie wiemy, jak będzie wyglądać nowy rok szkolny, ale staramy się przygotować do niego jak najlepiej. Dlatego prosimy Was o udzielenie szczerych odpowiedzi na poniższe pytania. Ankiety są anonimowe.

Na Wasze odpowiedzi czekamy do 19 września 2021r. Dziękujemy!

Anna Romaniuk, pedagog szkolny, Yvona Woźniaková, psycholog szkolny

- 1. Jak się czujesz w naszej szkole po kilku pierwszych dniach?**
- 2. Jak się czujesz w swojej klasie po kilku pierwszych dniach?**
- 3. Napisz proszę, jakie są Twoje oczekiwania wobec szkoły?**
- 4. Czego Ty osobiście potrzebujesz?**
- 5. Zaproponuj proszę ciekawe dla Ciebie tematy na godziny wychowawcze.**
- 6. Jakie zajęcia i spotkania warsztatowe (np. profilaktyka, rozwój osobisty) byłyby dla Ciebie ważne lub interesujące?**
- 7. Czy oprócz powyższych pytań jest coś, z czym chciałbyś / chciałabyś się z nami podzielić? Oto jest miejsce na Twoją wypowiedź.**

Ankiety wypełniło 9 uczniów.

ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH - WRZESIEŃ 2021

Szanowni Państwo,

Rodzice Uczniów klas pierwszych I LO w Gliwicach,

zwracamy się do Państwa z prośbą o udzielenie odpowiedzi na kilka pytań. Dzięki nim będziemy mogli poznać Państwa opinię oraz potrzeby. Korzystając z Państwa sugestii szkoła może pełniej zadbać o Uczniów, zapewniając Im wszechstronne warunki do rozwijania możliwości poznawczych oraz umiejętności życiowych.

Wszystkie otrzymane informacje są poufne i będą traktowane anonimowo.

Bardzo serdecznie dziękujemy Państwu za wypełnienie ankiety, na którą czekamy do 19 września 2021r..

Z wyrazami szacunku,

Yvona Woźniakova i Anna Romaniuk

psycholog szkolny pedagog szkolny

- 1. Jak Państwa zdaniem szkoła może zapewnić właściwe warunki w sferze edukacyjnej oraz w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wychowawczej? Jaka jest Państwa opinia i jakie są Państwa sugestie?**
- 2. Jakie działania szkoły są Państwa zdaniem skuteczne? Czego potrzebuje Państwa Dziecko?**
- 3. Jak obecnie czuje się i jak funkcjonuje Państwa Dziecko? Czy ma potrzeby, o które szkoła powinna zadbać?**
- 4. Jakie formy pomocy, wsparcia czy działań związanych z profilaktyką i psychoedukacją są potrzebne dla Państwa Dziecka? Jakie tematy zajęć i warsztatów powinny znaleźć się w tegorocznym programie pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły?**
- 5. Prosimy również o inne Państwa sugestie i uwagi.**

Ankietę wypełniło 3 rodziców.

opracowały: Anna Romaniuk, Yvona Woźniaková