

# **Dostosowanie wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów na zajęciach z ekonomii**

## **I Uczniowie słabo widzący:**

1. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie.
2. Udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej na prośbę ucznia.

## **II Uczniowie słabo słyszący:**

1. Sugerowanie zajmowania miejsca w sali lekcyjnej blisko nauczyciela.
2. Sugerowanie zajmowania miejsca w sali lekcyjnej w ławce ze zdolnym, spokojnym uczniem, który chętnie wspomógłby dysfunkcyjnego kolegę, np. szybciej otworzył książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
3. W uzasadnionych wypadkach stosowanie pomocy wizualnych.
4. W wypowiedziach zwracanie twarzy w kierunku klasy/ucznia (odczyt mowy z ust).
5. Dbłość o możliwy spokój i ciszę w sali lekcyjnej, np. zamykanie okna przy ruchliwej ulicy.
6. Aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, wspieranie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimikę twarzy.

## **III Specyficzne trudności w uczeniu się**

### **1. Dyskalkulia (trudności w liczeniu)**

Ocenie podlega głównie tok rozumowania, a nie techniczna strona obliczeń.

### **2. Dysgrafia (trudności w pisaniu)**

Wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są takie, jak dla innych uczniów. Może zostać ustalony inny niż dla pozostałych uczniów sposób wykonania pracy, np. skłonienie ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

### **3. Dysleksja (trudności w czytaniu; czasem problemy ze zrozumieniem treści)**

Zachęcanie do ćwiczeń ogólnorozwojowych w oparciu o teksty tematyczne.

## **IV Uczniowie z ADHD**

1. Sugestia zajmowania miejsca w sali lekcyjnej blisko nauczyciela.
2. Sugerowanie zajmowania miejsca w sali lekcyjnej w ławce ze zdolnym, spokojnym uczniem, który chętnie wspomógłby dysfunkcyjnego kolegę, np. szybciej otworzył książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
3. Dbłość o możliwy spokój i ciszę w sali lekcyjnej, np. zamykanie okna przy ruchliwej ulicy.
4. Aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie pytań.
5. Przygotowanie ucznia do zmian możliwie wcześniej.
6. Przypominanie o terminowych zadaniach.

## **V Uczeń z chorobą przewlekłą**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w zależności od rodzaju schorzenia – zgodnie z orzeczeniem.

## **VI Uczeń z zespołem Aspergera**

1. Kryteria oceniania nie powinny odbiegać od oceny rówieśników – uczeń dysfunkcyjny zazwyczaj mieści się w normie intelektualnej.
2. Aktywizowanie ucznia w miarę możliwości na zajęciach lekcyjnych.
3. Bazowanie na mocnych stronach ucznia.
4. Sugerowanie stałości miejsca zajmowanego w sali lekcyjnej; ograniczanie nadmiaru bodźców.
5. Wdrażanie do współpracy w grupie.

## **VII Uczeń zdolny**

1. Opracowanie indywidualnego programu rozwoju ucznia zdolnego, któremu został przyznany indywidualny tok nauki.
2. Przygotowanie ucznia do udziału w konkursach.
3. Współpraca rady pedagogicznej, wymiana spostrzeżeń.
4. Zapraszanie do udziału w zajęciach lekcyjnych grup/klas bardziej zaawansowanych.

**Każdy uczeń, który posiada orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Szczegółowe zapisy znajdują się w indywidualnych wskazaniach w orzeczeniu wydanym na prośbę zainteresowanego.**