

Dostosowanie wymagań edukacyjnych: z Historii, Wiedzy o Społeczeństwie, Edukacji Społeczno-Europejskiej, Elementów Prawa oraz Historii i Społeczeństwa

Wymagania edukacyjne dla uczniów z **dysleksją, dysgrafią, dysortografią** zostały dostosowane do zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych przygotowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Należy:

- wydłużyć czas pracy przy wykonywaniu zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności oraz konsekwentnie wymagać, aby uczeń sprawdził pracę pisemną przed oddaniem do oceny.
- sprawdzić czy uczeń zrozumiał polecenie, w razie potrzeby naprowadzić na właściwy tok myślenia, zachęcać do pracy i kontrolowania jej wykonywania.
- na końcową ocenę prac pisemnych nie mają wpływu występujące błędy ortograficzne, niedoskonałości stylistyczne, interpunkcyjne, jakość pisma - jego strona graficzna, kłopoty z mieszczaniem się w liniaturze. Jednocześnie motywowanie uczniów do większej dbałości o stronę graficzną i estetyczną pisma oraz docenianie ich wysiłków i starań w tym zakresie. Uczeń może sam przeczytać nauczycielowi trudne do odczytania fragmenty pracy pisemnej.
- ocenie pracy decyduje jej zawartość merytoryczna.
- uczeń siedzi blisko nauczyciela.
- doceniać walory bogatego słownictwa, ciekawych przemyśleń, poprawnej budowy stylistycznej, poprawności toku myślenia i wnioskowania, itp.,
 - w ocenie wiedzy ucznia dyslektycznego, powinny dominować oceny: z wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz testowa forma sprawdzianów
- kontrolować zapis ortograficzny i uzupełnianie notatek,
- na bieżąco sprawdzać rozumienie materiału,
- na bieżąco przekazywać uczniowi spostrzeżenia dotyczących jego pracy,
- kierowanie uwagę ucznia na tok lekcji,
- dostrzegać i wzmacniać nie tylko osiągnięcia, ale również włożony wysiłek ucznia,
- uwzględniać indywidualny tok i tempo pracy,
- zachęcać do większej koncentracji na pisanym tekście, wdrażać do autokorekty zapisu ortograficznego,
- pozwolić na stosowanie pisma drukowanego,
- wyszczególniać najważniejsze pojęcia, daty, wydarzenia itp. (np. na tablicy).

Dostosowanie wymagań edukacyjnych niedosłuch, niedowidzenie

Niedowidzenie

Należy:

- zapewnić odpowiednie oświetlenie w miejscu pracy
- zapewnić przewagę odpowiedzi ustnych nad pisemnymi
- zapewnić czas na wypoczynek oczu i wydłużyć czas przeznaczony na pracę z tekstem
- ograniczyć ilość materiałów do czytania
- udostępnić materiały drukowane powiększoną czcionką
- umożliwić pracę z użyciem sprzętu wspomagającego widzenie

Niedosłuch

Należy:

- sprawdzać stopień zrozumienia adresowanych poleceń i instrukcji
- pozostawiać większą ilość czasu na odpowiedzi, dostosować do ucznia tempo pracy
- zapewnić miejsce w sali lekcyjnej, z którego będzie najlepiej słyszał nauczyciela
- zapewnić optymalne warunki akustyczne
- wyraźnie artykułować z właściwą intonacją
- często stosować pomoce wizualne
- często powtarzać informacje

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z ADHD

Należy:

- posadzić ucznia w takim miejscu w sali, które umożliwi najlepszą koncentrację,
- zadbać o to, aby na ławce ucznia nie znajdowały się zbędne przedmioty,
- w miarę możliwości uczniowi trzeba zapewnić stałe miejsce w ławce przez cały rok szkolny,
- nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia, wyznaczać uczniowi konkretny cel i działanie,
- nie zniechęcać i nie dyskwalifikować za pierwszą złą odpowiedź,
- wydłużać czas odpowiedzi,
- stosować zrozumiały system pochwał i kar; wskazana życzliwa konsekwencja,
- dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- zanim wydane zostanie polecenie należy upewnić się, czy uczeń nas słucha,
- wydawać jasno sprecyzowane polecenia (na raz tylko jedno polecenie),
- skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe,
- sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzonego materiału,
- przypominać o terminach sprawdzianów,
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami ucznia (jeśli jest taka potrzeba); informować rodziców o niepokojących zachowaniach.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia ucznia ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera

Należy:

- uwzględniać trudności ucznia w formułowaniu zdań i wypowiedzi ustnych,
- ograniczać prace grupowe/ zespołowe,
- w odniesieniu do ucznia, preferować pracę indywidualną (jeśli jest to możliwe),
- usprawniać kompetencje społeczne,

- uwzględniać pomyłki związane z orientacją przestrzenną, z myleniem kierunków na mapie,
- precyzyjnie formułować polecenia i kierować je bezpośrednio do ucznia
- zachęcanie do wypowiedzi ustnych, do uzasadniania swojego zdania itp.
- stosowanie dodatkowych pytań przy sprawdzaniu pojęć, definicji,
- uwzględnianie trudności z chronologią
- wydłużać czas pracy, - zachęcać do pracy samodzielnej,
- zadawać dodatkowe pytania naprowadzające przy czytaniu ze zrozumieniem.