

Teoria wiedzy (TOK – theory of knowledge)

Dostosowania dla uczniów (z):

Zespołem Aspergera

Wobec poniższych uczniów można zastosować następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Uczniowie z zespołem Aspergera uczestniczący w zajęciach z teorii wiedzy nie będą wyznaczani przez nauczyciela do zabrania głosu; wezmą udział w dyskusji, jeśli sami tak zdecydują.
- Uczniowie będą mogli sami zdecydować czy chcą przygotować daną prezentację indywidualnie lub w grupie. Jeśli będą częścią grupy, wówczas przedstawienie prezentacji przez takiego ucznia na forum klasy/grupy odbędzie się tylko wtedy, kiedy uczeń sami wyrazi taką wolę.
- Na każdą pracę pisemną uczniowie będą mieli więcej czasu, dodatkowy czas będzie zależał od długości wypowiedzi pisemnej.

Uczniowie słabowidzący

Wobec poniższych uczniów można zastosować następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:

- udostępnienie materiałów drukowanych powiększoną czcionką
- wyróżnienie ważnych treści za pomocą markera,
- ograniczenie ilości materiałów do czytania,
- zapewnienie czasu na wypoczynek oczu i wydłużenie czasu przeznaczonego na pracę z tekstem,
- umożliwienie pracy z użyciem sprzętu wspomagającego widzenie np. laptop, lupa,
- zapewnienie odpowiedniego oświetlenia w miejscu pracy,
- przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.

Uczniowie słabosłyszący

Wobec poniższych uczniów można zastosować następujące dostosowania wymagań edukacyjnych:

- sprawdzenie stopnia zrozumienia adresowanych poleceń i instrukcji

- pozostawienie większej ilości czasu na odpowiedzi, dostosować do ucznia tempo pracy
- stworzenie optymalnych warunków akustycznych:

a. uczeń siedzi blisko odtwarzacza

b. zadbanie o spokój i ciszę w klasie i wyeliminować zbędny hałas np. przez zamknięcie okna przy ruchliwej ulicy podczas odsłuchu

c. w miarę możliwości uczeń ma okazję dodatkowego odsłuchu

d. nauczyciel utrzymuje kontakt wzrokowy z uczniem oraz wyraźniej i głośniejsz artykułuje polecenia/pytania. W razie potrzeby nauczyciel powtarza swoją wypowiedź.

- przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia trudności ucznia dot. wymowy, akcentu.