

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DWUJĘZYCZNE IM. E. DEMBOWSKIEGO W GLIWICACH
ROK SZKOLNY 2022/2023**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

WSTĘP

I Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne im. Edwarda Dembowskiego to szkoła umożliwiająca twórczy i wszechstronny rozwój ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnozy dokonuje się w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne. W naszej szkole wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Uwzględnia rolę wiodących czynników ryzyka i czynników chroniących we wszystkich czterech sferach rozwojowych, to znaczy w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych, a także międzykulturowych naszych uczniów (samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

Proponowane działania mieszczą się w czterech podstawowych sferach:

ZDROWIE – RELACJE – KULTURA – BEZPIECZEŃSTWO

MISJA SZKOŁY

Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.
Seneka Młodszy

Misją naszej szkoły jest rozwijanie otwartych, wrażliwych, dociekliwych i krytycznie myślących młodych ludzi, potrafiących tworzyć nowy, lepszy świat poprzez szacunek i zrozumienie dla innych narodów i kultur.

GŁÓWNE CELE NASZEJ SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bardzo dobrze przygotowującą ucznia do dalszego kształcenia oraz do pełnego i świadomego uczestniczenia w szybko zmieniającym się świecie poprzez:

- dostrzeganie potrzeb każdego ucznia;
- wyposażenie Go w niezbędną wiedzę i umiejętności;
- nauczanie samodzielnego zdobywania wiedzy;
- uczenie kreatywności i samooceny;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, uczciwości, samodyscypliny, solidności i kultury osobistej;
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i umiejętności;
- propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień;
- kształtowanie postaw szacunku i tolerancji z uwzględnieniem poszanowania dla różnorodności kulturowej, światopoglądowej i religijnej;

WIZJA SZKOŁY

W obszarze dydaktycznym:

- Naszym priorytetem jest wysoki poziom przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, w tym matury międzynarodowej, konkursów i olimpiad przedmiotowych.
- Szczególny nacisk kładziemy na realizację podstaw programowych.
- Planujemy pracę w oparciu o wnioski wynikające z ilościowej i jakościowej analizy wyników egzaminów.
- Systematycznie kontrolujemy przyrost wiedzy i umiejętności poprzez badania wewnętrzne, w szczególności próbne egzaminy, badanie wyników nauczania, testy diagnostyczne.
- Rozpoznajemy potrzeby edukacyjne uczniów związane z ofertą zajęć pozalekcyjnych.

W obszarze wychowawczym:

- Wartością nadrzędną jest poczucie bezpieczeństwa każdego ucznia.
- Naszym priorytetem jest dbałość o rozwijanie zasobów każdego ucznia, wzmacnianie poczucia wartości i odporności psychicznej oraz kształtowanie umiejętności życiowych.
- Zawsze postrzegamy każdego ucznia w sposób indywidualny, poznajemy jego możliwości oraz zapewniamy adekwatne do potrzeb wsparcie i pomoc wychowawczą oraz specjalistyczną.
- Zachęcamy do współpracy rodziców, proponujemy wspólne działania na rzecz rozwiązywania trudności i problemów rozwojowych.
- Kształtujemy postawę odpowiedzialności ucznia za podejmowane decyzje, własny rozwój osobisty oraz społeczny.
- Motywujemy ucznia do systematycznej pracy. Monitorujemy frekwencję i na bieżąco podejmujemy działania wychowawcze wobec uczniów.

MODEL ABSOLWENTA

JESTEM

samodzielny

wytrwały

uprzejmy

dociekliwy

tolerancyjny

koleżeński

wnikliwy

wrażliwy na problemy innych

kulturalny

myślący krytycznie

odpowiedzialny

wolny od nałogów

kreatywny

**doskonale przygotowany
(stosownie do swoich możliwości)
do następnego etapu kształcenia**

punktualny

asertywny

pracowity

komunikatywny

Polakiem

uczciwy

otwarty na zmiany

Europejczykiem

obowiązkowy

obywatelem świata

MODEL ABSOLWENTA

POTRAFIE

uczyć się

rozwiązywać problemy

współpracować z innymi

zdobywać nowe umiejętności

samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, nowoczesnych technologii, dóbr kultury

wyrażać własne zdanie, okazywać zrozumienie i empatię, być wrażliwym

odnaleźć się w nowym środowisku, nowej sytuacji

wytrwale dążyć do wyznaczonych sobie celów

rozwijać swoje pasje

określać swoje mocne i słabe strony oraz pracować nad nimi

świadomie kierować własnym życiem

CHCEMY WYKSZTAŁCIĆ ABSOLWENTA O NASTĘPUJĄCYCH CECHACH:

- ✓ samodzielnie funkcjonującego w otaczającym go świecie
- ✓ umiającego adaptować się do zachodzących w nim zmian
- ✓ mającego określone zainteresowania, które będą mu pomocne w wyborze dalszej drogi życiowej
- ✓ ukierunkowanego na ciągły rozwój, samokształcenie i dyscyplinę
- ✓ o wysokiej kulturze osobistej, odpowiedzialnego, szanującego siebie i drugiego człowieka
- ✓ pozytywnie nastawionego do życia, wierzącego w siebie i swoje możliwości, mającego poczucie własnej wartości
- ✓ mającego szacunek dla historii, tradycji, kultury ojczyzny i regionu
- ✓ tolerancyjnego i szanującego drugiego człowieka
- ✓ akceptującego odmienność innych i traktującego ją jako naturalną i stymulującą
- ✓ prawego, odróżniającego dobro od zła
- ✓ solidnego i punktualnego, dotrzymującego terminów i solidności wykonywanych prac
- ✓ promującego zdrowy styl życia
- ✓ aktywnie włączającego się w działania na rzecz innych

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

- dbałość o bezpieczeństwo i higienę uczniów w szkole i poza nią
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz w ramach zdalnego nauczania, w szczególności uczniów klas pierwszych, realizacja założeń zawartych w poradniku MEiN pt. „*Bezpieczna szkoła/placówka. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów*” z dnia 1 września 2020r.
(<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/bezpieczenstwo-fizyczne-i-cyfrowe-uczniow--poradnik-men>)
- **intensyfikacja działań mających na celu: a) podniesienie kondycji psychicznej uczniów, b) zbudowanie dobrych relacji i integrację klas, c) pomoc w adaptacji do warunków i obowiązków szkolnych**
- **dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia, wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów i niższej efektywności nauczania zdalnego. Rodzicom i nauczycielom stworzy to lepsze warunki do wspierania psychicznego dzieci i młodzieży, a uczniom ułatwi korzystanie z tego wsparcia**
- objęcie troską i wsparciem psychicznym całej populacji młodzieży, nie tylko tych uczniów, którzy aktualnie znajdują się w słabszej kondycji emocjonalnej, co pozwoli zapobiec stałemu powiększaniu się grupy uczniów wymagających pomocy specjalistycznej.
- wprowadzanie rozwiązań ułatwiających jak najpełniejsze wykorzystanie potencjału naturalnych zasobów wsparcia, które są dostępne w najbliższym otoczeniu młodzieży, a są nimi: rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog szkolny
- wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych i w lekcjach wychowawczych; wsparcie psychiczne ze strony wychowawców to działanie o skali najbardziej dostępnej w trosce o kondycję psychiczną uczniów: rozmowy, zainteresowanie ich przeżyciami i potrzebami
- intensyfikowanie współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami pracującymi w szkole.
- organizowanie profesjonalnej pomocy uczniom potrzebującym wsparcia wychowawczego, pochodzącym z rodzin z problemami
- utrwalanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie mechanizmów uzależnień, skutków przyjmowania środków psychoaktywnych - przeciwdziałanie uzależnieniom
- zapewnianie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego - promocja zdrowego stylu życia
- objęcie profesjonalną opieką uczniów wymagających pomocy specjalistycznej i dostosowania programu edukacyjnego do możliwości rozwojowych i psychofizycznych, uczniów i ich rodzin przeżywających sytuacje trudne oraz uczniów uzdolnionych,
- pomoc w budowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, wsparcie w określeniu indywidualnych zasobów uczniów (doradztwo zawodowe)
- umacnianie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej, rozwijanie tolerancji i szacunku dla innych kultur i wartości oraz rozwijanie wrażliwości społecznej

CELE:

- stałe przypominanie uczniom o występujących zagrożeniach, wzmacnianie zachowań asertywnych,
- kształtowanie dojrzałej postawy życiowej oraz postaw sprzyjających rozwojowi, wzmacnianie odporności psychicznej uczniów
- wzmacnianie indywidualnych zasobów celem przeciwdziałania przemocy szkolnej i agresji, także wirtualnej
- jasne komunikowanie o zakazie i przeciwdziałanie handlu środkami odurzającymi na terenie szkoły i w jej otoczeniu
- przeciwdziałanie uzależnieniom uczniów
- rozwijanie kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, które sprzyjają zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi
- kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi
- pogłębienie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych, sprzyjających rozwojowi fizycznemu i psychicznemu
- pomoc w planowaniu dalszej ścieżki rozwoju
- wychowanie w szacunku dla wartości narodowych oraz wartości innych kultur
- kształtowanie wrażliwości społecznej.

FORMY:

- lekcje wychowawcze
- szkolenia, warsztaty, prelekcje, pogadanki
- badania ankietowe dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów
- anonimowe badania ankietowe dotyczące istotnych zagadnień m.in. potrzeb, uzależnień
- zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły dostosowane do potrzeb młodzieży
- działalność charytatywna akcyjna i długofalowa w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu

EFEKTY:

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, zarówno w trakcie zajęć lekcyjnych, jak i na przerwach.
- Uczniowie czują się traktowani podmiotowo i z szacunkiem oraz szanują siebie nawzajem.
- Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych bez stosowania agresji.
- Uczniowie mogą liczyć na pomoc ze strony wychowawcy, pedagoga, psychologa; wiedzą, gdzie mogą się zwrócić z problemami szkolnymi i domowymi.
- Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od środków psychoaktywnych oraz behawioralnych (w tym fonoholizm, uzależnienia od mediów społecznościowych, internetu).
- Każdy uczeń, a zwłaszcza uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz deficytami objęty jest właściwą opieką; ma poczucie, że może realizować program edukacyjny na miarę swoich możliwości.
- Uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, wojennych, terrorystycznych oraz innych..
- Uczniowie mogą uzyskać informacje o ofertach szkół wyższych polskich i zagranicznych, potrafią planować dalsze kształcenie.
- Uczniowie mają świadomość na czym polega zdrowy styl życia.
- Uczniowie zyskują wsparcie w poszukiwaniu sensu życia.
- Uczniowie szanują wartości i kulturę narodową oraz odmienne wartości i inne kultury.
- Uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych.

REALIZATORZY:

- Dyrektor i Rada Pedagogiczna I Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Edwarda Dembowskiego w Gliwicach
- pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy
- higienistka szkolna
- Samorząd Szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu
- Rodzice
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Policja
- Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- inne podmioty realizujące zadania z zakresu wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie oraz profilaktyki uzależnień

PODSTAWA PRAWNA:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910)*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852)*
- *Ustawa z 22 lutego 2019r. o zmianie Ustawy z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638)*
- *Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 (Warszawa, 8 lipca 2022r)*

**OBSZARY MODYFIKACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
W ZWIĄZKU Z SYTUACJĄ WOJENNĄ W UKRAINIE**

**Budowanie
poczucia
bezpieczeństwa
w szkole**

Związane z wojną przeżycia uczniów-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach i i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że młodzież jest pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:

- przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
- wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
- dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych młodzieży,
- nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
- wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.

Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.

Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.
Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole, którzy pomagają w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. <u>W pomoc uchodźcom z Ukrainy należy zaangażować także uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji.</u>

HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ

L.p.	Zadanie	Cel operacyjny	Formy realizacji	Realizatorzy	Sposoby ewaluacji/lub diagnozy
1.	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów	1. Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, może liczyć na pomoc dyrektora, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego. 2. Uczeń rozpoznaje symptomy różnych form nadużyć i przemocy. 3. Uczeń ma świadomość naruszenia własnych praw oraz konsekwencji stosowania przemocy wobec innych (w tym odpowiedzialności prawnej). 4. Nie toleruje agresji, przemocy, daje przykład właściwego zachowania oraz podejmuje aktywny sprzeciw i pomoc. 5. Uczeń będący świadkiem bądź ofiarą przemocy wie do kogo zwrócić się o wsparcie (pracownicy szkoły oraz instytucje takie jak: Niebieska Linia, Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznik Praw Ucznia, Telefon Zaufania i inne). 6. Szkoła współpracuje z rodzicami w celu współtworzenia stanu bezpieczeństwa ucznia. 7. Uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach integracyjnych oraz rozwijających umiejętności życiowe (rozwijanie postaw społecznych, poprawnych zachowań). 8. Uczeń zna i stosuje zasady fair play. 9. Uczeń jest traktowany podmiotowo i z szacunkiem, z szacunkiem traktuje też innych.	Prelekcje z udziałem Policji Rozmowy z uczniami Lekcje wychowawcze Zajęcia z pedagogiem psychologiem Wycieczki, obozy Lekcje wychowania fizycznego Zajęcia sportowe	Policja Edukatorzy zewnętrzni Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele wychowania fizycznego Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami Konsultacje dla nauczycieli i rodziców Badania ankietowe

2.	Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem technologii informacyjnych	1. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych. 2. Uczeń posiada wiedzę o zagrażającym wpływie częstego korzystania z komputera, smartfona i innych urządzeń multimedialnych na własne zdrowie. 3. Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje manipulacji i nadużyć w świecie wirtualnym. 4. Uczeń zna i stosuje zasady ochrony własności intelektualnej.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Lekcje informatyki	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Nauczyciele przedmiotowi Pedagog, psycholog	Rozmowy z uczniami Obserwacje
3.	Przeciwdziałanie przemocy domowej i szkolnej	1. Nauczyciel i uczeń potrafi rozpoznać symptomy maltretowania psychicznego i fizycznego. 2. Nauczyciel i uczeń potrafi udzielić właściwej pomocy osobom doświadczającym różnych form przemocy. 3. Uczeń ma świadomość do kogo zwrócić się po pomoc i specjalistyczne wsparcie.	Szkolenia Rady Pedagogicznej Udzielanie indywidualnej pomocy	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, psycholog	Rozmowy z uczniami i nauczycielami Konsultacje z wychowawcami

4.	Profesjonalna pomoc uczniom i ich rodzinom	1. Szkoła udziela wszechstronnej pomocy wszystkim uczniom i rodzinom potrzebującym wsparcia (opieka pedagogiczna i psychologiczna, kierowanie do właściwych instytucji) 2. Szkoła współpracuje z rodzicami, w tym pomaga w uzyskaniu wsparcia materialnego oraz pomocy specjalistycznej w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 3. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści wzmacniają poczucie własnej wartości uczniów oraz ich odporność psychiczną. 4. Rodzice, nauczyciele i specjaliści monitorują kondycję psychiczną młodzieży.	Rozmowy z uczniami, rodzicami Udzielanie indywidualnej pomocy	Ośrodek Pomocy Społecznej Ośrodek Interwencji Kryzysowej Policja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice	Rozmowy z uczniami, rodzicami
5.	Profilaktyka uzależnień	1. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych i ze stosowania środków psychoaktywnych. 2. Uczeń wie, do kogo może zwrócić się z problemem. 3. Nauczyciel i uczeń potrafi rozpoznać sygnały świadczące o stosowaniu przez ucznia środków uzależniających oraz właściwie pomóc. 4. Uczeń potrafi zachowywać się asertywnie w sytuacji zetknięcia się z substancjami uzależniającymi. 5. Uczeń ma świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji i wyborów. 6. Szkoła współpracuje z rodzicami w celu wzmocnienia efektów profilaktyki uzależnień.	Lekcje wychowawcze. Szkolenie Rady Pedagogicznej Prowadzenie programów profilaktycznych	Wychowawcy Pedagog, psycholog Policja Edukatorzy zewnętrzni	Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami Anonimowe badania ankietowe dotyczące uzależnień Konsultacje dla nauczycieli i rodziców

6.	Właściwa organizacja czasu wolnego	1. Uczeń potrafi zarządzać właściwie czasem nauki i pracy oraz efektywnie wypoczywać. 2. Uczeń wykorzystuje czas wolny do rozwijania własnych zainteresowań i pasji. 3. Uczeń zna i korzysta z oferty różnorodnych wydarzeń kulturalnych. 4. Uczeń ma możliwość korzystania z różnorodnej oferty kół zainteresowań. 5. Uczeń podejmuje działania na rzecz innych w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu oraz innych działań pomocowych.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Wyjścia i wyjazdy do kina, opery, teatru, filharmonii itp. Koła zainteresowań Szkolne Koło Wolontariatu	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Szkolny	Rozmowy z uczniami Badania ankietowe
7.	Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1. Uczeń korzysta z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, specjalistycznych na terenie szkoły i poza nią. 2. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. 3. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa oraz nauczycieli prowadzących zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Konsultacje z nauczycielem prowadzącym ZKK/ pedagogiem/ psychologiem	Nauczyciel ZKK Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	Frekwencja uczniów na zajęciach ZKK Monitorowanie pracy ucznia Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
8.	Pomoc uczniom posiadającym	1. Uczeń korzysta z zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych na terenie szkoły			

	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	i poza nią. 2. Uczeń z orzeczeniem uczestniczy w życiu klasy i szkoły w możliwie najpełniejszy sposób. 3. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości ucznia. 4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa oraz nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne.	Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Konsultacje z nauczycielem specjalistą / pedagogiem/ psychologiem	Nauczyciel-specjalista Wychowawcy Zespoły wychowawcze Nauczyciele przedmiotowi Pedagog, psycholog	Frekwencja uczniów na zajęciach Monitorowanie pracy ucznia Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
9.	Pomoc uczniom zdolnym	1.Uczeń korzysta z możliwości realizowania indywidualnego programu lub toku nauki oraz uzyskania pomocy stypendialnej. 2. Uczeń ma możliwość rozwijania uzdolnień poza szkołą, np. poprzez współpracę z uczelniami. 3. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem zdolnym. 4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa w postępowaniu z uczniem uzdolnionym.	Indywidualny program lub tok nauki Zajęcia rozwijające poza terenem szkoły (np. politechnika, uniwersytet)	Nauczyciele prowadzący indywidualny program lub tok nauki Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
10.	Pomoc uczniom wymagającym wsparcia	1.Uczeń będący w sytuacji trudnej, kryzysowej i uwarunkowanej stanem zdrowia korzysta z możliwości pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole. 2. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, zalecenia lekarskie	Konsultacje z nauczycielem specjalistą / pedagogiem/ psychologiem	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami Konsultacje

		oraz ustalenia zespołów wychowawczych, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości ucznia. 3. Uczeń ma prawo korzystać z zaproponowanych form pomocy i wsparcia (w tym z karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej) udzielanych przez nauczycieli, psychologa i pedagoga zgodnie z własnymi indywidualnymi potrzebami. 4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa w postępowaniu z uczniem. 5. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści wzmacniają poczucie własnej wartości uczniów oraz dbają o ich odporność psychiczną.	Zespoły wychowawcze Indywidualne spotkania z uczniem Indywidualne spotkania z rodzicami	Psycholog	dla nauczycieli i rodziców
11.	Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia	1. Każdy uczeń, a zwłaszcza ten ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (np. uczeń zdolny, dyslektyczny, z orzeczeniem, niepełnosprawny) posiada pełny zasób informacji o ofertach szkół wyższych. 2. Uczeń potrafi dokonywać trafnych wyborów dotyczących dalszej ścieżki kształcenia. 3. Uczeń jest ukierunkowany na ciągły rozwój, samokształcenie i dyscyplinę wewnętrzną.	Lekcje wychowawcze Konsultacje, warsztaty i zajęcia (także w terenie) z doradcą zawodowym	Doradca zawodowy Wychowawcy Bibliotekarz Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami i rodzicami
12.	Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec własnego zdrowia	1. Uczeń posiada wiedzę na temat przyczyn i rodzajów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego. 2. Uczeń zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia, sprzyjające prawidłowemu rozwojowi	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe	Wychowawca Higienistka szkolna Nauczyciele	Rozmowy z uczniami

		fizycznemu i psychicznemu. 3. Uczeń potrafi dbać o utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego, dba o odporność psychofizyczną. 4. Uczeń jest świadomy własnych potrzeb oraz sposobów ich realizowania (również w sytuacji zagrożeń, np. sytuacja pandemii COVID-19).	Zajęcia z higienistką szkolną Prowadzenie programów profilaktycznych	przedmiotowi Pedagog Psycholog	
13.	Wychowanie ku wartościom	1. Uczeń charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą, uczciwością, solidnością i punktualnością. 2. Uczeń jest odpowiedzialny, prawy, szanuje siebie i drugiego człowieka. 4. Uczeń charakteryzuje się aktywną postawą społeczną. 4. Uczeń zna i szanuje historię, tradycję, kulturę ojczyzny i regionu. 5. Uczeń jest tolerancyjny i akceptuje różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną. 6. Uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Projekty edukacyjne Akademie Wyjścia do kina, teatru, muzeów Wycieczki szkolne	Wychowawca Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
14.	Kształtowanie wrażliwości społecznej i umiejętności współpracy	1. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych. 2. Uczeń charakteryzuje się aktywną postawą społeczną i potrzebą niesienia pomocy innym. 3. Uczeń angażuje się w działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. 4. Uczeń potrafi współpracować z innymi, szanując odmiennosć stanowisk i różnice zdań. 5. Uczeń jest tolerancyjny i akceptuje	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu Działalność Samorządu Szkolnego Akcje charytatywne	Szkolne Koło Wolontariatu Samorząd Szkolny Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami Badania ankietowe

		różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną. 6. Uczeń stosuje zasady negocjacji i mediacji, doceniając wartość rozwiązań kompromisowych. 7. Uczeń jest współodpowiedzialny za budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	Projekty edukacyjne Programy edukacyjne Wymiana międzynarodowa Warsztaty	Opiekun Samorządu Szkolnego Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, psycholog	
15.	Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec środowiska naturalnego	1. Uczeń zna i stosuje zasady ochrony środowiska. 2. Uczeń rozumie związek między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego. 3. Uczeń aktywnie angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Projekty edukacyjne Wycieczki szkolne	Wychowawca Nauczyciele przedmiotowi	Rozmowy z uczniami

Integralną częścią powyższego programu wychowawczo-profilaktycznego są **plan pracy wychowawczo-profilaktycznej** (załącznik nr 1) oraz **tematy lekcji do dyspozycji wychowawcy klasy** (załącznik nr 2).

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022-2023 opracowany został z uwzględnieniem wniosków płynących z **diagnozy środowiska szkolnego I LO Gliwice**. Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka w środowisku szkolnym została przeprowadzona w miesiącach czerwcu oraz wrześniu 2022r. przez CRPS - Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych w Warszawie (patrz załącznik nr 3).

opracowały: Anna Romaniuk, Yvona Woźniaková