

Przedmiotowe ocenianie z historii oraz historii i teraźniejszości dla uczniów klas I LO Dwujęzycznego im. E. Dembowskiego w Gliwicach

Wymagania edukacyjne z historii i historii i teraźniejszości dla LO

1. Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO) zgodnego z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004r.
2. Oceny klasyfikacyjne ustala się według następującej skali procentowo- punktowej:

Stopień:	celujący	-	6
	bardzo dobry	-	5
	dobry	-	4
	dostateczny	-	3
	dopuszczający	-	2
	niedostateczny	-	1

Przy czym stosuje się następujące przedziały procentowe:

Celujący: 96 % i więcej

Bardzo dobry: 85-95 %

Dobry: 71-84 %

Dostateczny: 53-70 %

Dopuszczający: 40-52 %

Niedostateczny: 0-39%

3. Ocenianie jest jawne, obiektywne i systematyczne.
4. W celu wszechstronnego zaprezentowania osiągnięć uczniów ocenia się różnorodne przejawy ich umiejętności, dokonań i wiedzy. Na ocenę semestralną i roczną z historii składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią i chronologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi, a także umiejętność powiązania wiadomości i wykorzystywania posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.
5. Sposoby zbierania informacji do oceny:
 - a) prace pisemne:
 - prace klasowe (testy, sprawdziany) sprawdzające znajomość przerobionego materiału (2 w semestrze); waga - 3,
 - sprawdziany wiedzy uczniów (ok.15 minutowe kartkówki z 3 ostatnich tematów lekcji); waga - 2,
 - b) wypowiedzi ustne:

- odpowiedź ustna (z materiału przerabianego na 3 ostatnich tematach lekcyjnych); waga- 2,
 - udział w dyskusji; waga - 1
 - przygotowywanie referatów lub dodatkowych materiałów prezentowanych następnie w czasie lekcji; waga- 1
 - aktywność w czasie lekcji; waga - 1
6. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z prac klasowych w ciągu dwóch tygodni, jeżeli istnieją uzasadnione przyczyny nieprzygotowania.
 7. Uczniowie muszą być poinformowani o terminie sprawdzianu co najmniej na jeden tydzień wcześniej.
 8. Uczeń, który nie pisał testu (sprawdzian, kartkówka) z powodu nieobecności usprawiedliwionej ma obowiązek napisać go w terminie do dwóch tygodni po teście. W przypadku niestawienia się na test w wyznaczonym terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (0%).
 9. Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze być nieprzygotowany do lekcji, ale ma obowiązek o tym poinformować nauczyciela na początku lekcji.
 10. Uczeń otrzymuje w ciągu semestru minimum 4 oceny cząstkowe (2 h tygodniowo), 3 oceny cząstkowe (1h tygodniowo).
 11. Uczniowie informowani są o ocenach na bieżąco.
 12. Nauczyciel wystawia ocenę końcową (semestralną i roczną) na podstawie procentowych ocen cząstkowych z uwzględnieniem możliwości i starań ucznia. Uczeń ma prawo dokonać samooceny.
 13. Informacje o postępach ucznia przekazywane są rodzicom podczas indywidualnych konsultacji. Nauczyciel przechowuje sprawdzone prace ucznia do końca danego roku szkolnego i na wniosek ucznia lub jego rodziców udostępnia je na terenie szkoły.
 14. Informacja o przewidywanej ocenie rocznej jest przekazywana uczniom i rodzicom co najmniej miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną w formie wpisu do zeszytu przedmiotowego.
 15. W przypadku nieklasyfikowania uczeń zdaje egzamin klasyfikacyjny złożony z części pisemnej i ustnej. Wymagania egzaminacyjne i egzamin przygotowuje nauczyciel uczący.
 16. Uczeń, który otrzymuje śródroczną ocenę niedostateczną zobowiązany jest do uzupełnienia braków z przedmiotu w terminie i formie ustalonych przez nauczyciela uczącego (6 tygodni).

STOSOWANE KRYTERIA OCEN

Ocena celująca: 96 % i więcej

Uczeń posiada wiedzę historyczną wykraczającą w wyraźny sposób poza podstawy programowe, jego zasób wiedzy i umiejętności świadczą o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych; czynnie uczestniczy w lekcjach; prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów; starannie wykonuje zadania; uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobra: 85-95 %

Uczeń w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową; wykazuje zainteresowanie przedmiotem, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach; wykorzystuje różne źródła wiedzy; potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów; aktywnie uczestniczy w lekcjach; starannie wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe.

Ocena dobry: 71-84 %

Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy; poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych w programach; wykazuje aktywność na lekcjach.

Ocena dostateczny: 53-70 %

Uczeń wykazuje średnie opanowanie materiału przywidywanego w programie; wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna; nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi; poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela; aktywność na lekcji jest sporadyczna.

Ocena dopuszczająca: 40-52 %

Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, przy czym mógłby je uzupełnić przy znacznej pomocy nauczyciela; jest bierny na lekcji, ale jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste zadania, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

Ocena niedostateczny: 0-39%

Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia; notorycznie nie przygotowuje się do lekcji; nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

17. Ocenianie z historii oraz historii i teraźniejszości w klasach MYP:

W klasach realizujących Middle Years Programme (IB MYP) obowiązuje kryterialny system oceniania. Istnieją w programie dwa podstawowe typy ocen:

- a) Sumatywna (summative assessment) będąca odzwierciedleniem umiejętności i wiedzy opisanej w zaprogramowanym przez nauczyciela części programu historii (Unit Planner)
- b) Formatywna zachęcająca uczniów do większego wysiłku, sprawdzająca zdobytą wiedzę z ostatnich lekcji oraz sposoby dochodzenia do niej

Oceny sumatywne mają wagę 1. Oceny formatywne mają wagę 0 i są wyrażane w skali punktowo-procentowej.

Wprowadza się także kryterium P odnoszące się do testów diagnostycznych z historii. Kryterium P wyrażane jest w skali od 1 do 8 i odpowiadające procentom zdobytych punktów. Ocena P jest także formą oceny sumatywnej.

Ocena sumatywna wyrażana jest w skali 1 do 8 i odpowiada czterem kryteriom

A – wiedza i rozumienie

B – myślenie naukowe

C – komunikacja

D – myślenie krytyczne.

Nauczyciel prowadzący wybiera które kryteria będą sprawdzone za pomocą testu, eseju, referatu, lub udziału w debacie. Nauczyciel ma prawo ocenić ucznia za dodatkowy wysiłek np. olimpiada historyczna lub konkurs przedmiotowy zwolnieniem z wybranej oceny sumatywnej lub nagrodzić go/ją inną oceną P według uznania.

Oceny pozytywne: 4 do 8

Oceny negatywne: 1 do 3