I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DWUJĘZYCZNE IM. EDWARDA DEMBOWSKIEGO W GLIWICACH

ROK SZKOLNY 2026/2027

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

WSTĘP

I Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne im. Edwarda Dembowskiego to szkoła umożliwiająca twórczy i wszechstronny rozwój ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnozy dokonuje się w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne. W naszej szkole wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.
Uwzględnia rolę wiodących czynników ryzyka i czynników chroniących we wszystkich czterech sferach rozwojowych, to znaczy w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych, a także międzykulturowych naszych uczniów (samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność).
Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.
Proponowane działania mieszczą się w czterech podstawowych sferach:

ZDROWIE – RELACJE – KULTURA – BEZPIECZEŃSTWO

MISJA SZKOŁY

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.”

Seneka Młodszy

Misją naszej szkoły jest rozwijanie otwartych, wrażliwych, dociekliwych i krytycznie myślących młodych ludzi, potrafiących tworzyć nowy, lepszy świat poprzez szacunek i zrozumienie dla innych narodów i kultur.

GŁÓWNE CELE NASZEJ SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bardzo dobrze przygotowującą ucznia do dalszego kształcenia oraz do pełnego i świadomego uczestniczenia w szybko zmieniającym się świecie poprzez:

- dostrzeganie potrzeb każdego ucznia;
- wyposażenie Go w niezbędną wiedzę i umiejętności;
- nauczenie samodzielnego zdobywania wiedzy;
- uczenie kreatywności i samooceny;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, uczciwości, samodyscypliny, solidności i kultury osobistej;
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i umiejętności;
- propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień;
- kształtowanie postaw szacunku i tolerancji z uwzględnieniem poszanowania dla różnorodności kulturowej, światopoglądowej i religijnej;

WIZJA SZKOŁY

W obszarze dydaktycznym:

- Naszym priorytetem jest wysoki poziom przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, w tym matury międzynarodowej, konkursów i olimpiad przedmiotowych.
- Szczególny nacisk kładziemy na realizację podstaw programowych.
- Planujemy pracę w oparciu o wnioski wynikające z ilościowej i jakościowej analizy wyników egzaminów.
- Systematycznie kontrolujemy przyrost wiedzy i umiejętności poprzez badania wewnątrzszkolne, w szczególności próbne egzaminy, badanie wyników nauczania, testy diagnostyczne.
- Rozpoznajemy potrzeby edukacyjne uczniów związane z ofertą zajęć pozalekcyjnych.

W obszarze wychowawczym:

- Wartością nadrzędną jest poczucie bezpieczeństwa każdego ucznia.
- Naszym priorytetem jest dbałość o rozwijanie zasobów każdego ucznia, wzmacnianie poczucia wartości i odporności psychicznej oraz kształtowanie umiejętności życiowych.
- Zawsze postrzegamy każdego ucznia w sposób indywidualny, poznajemy jego możliwości oraz zapewniamy adekwatne do potrzeb wsparcie i pomoc wychowawczą oraz specjalistyczną.
- Zachęcamy do współpracy rodziców, proponujemy wspólne działania na rzecz rozwiązywania trudności i problemów rozwojowych.
- Kształtujemy postawę odpowiedzialności ucznia za podejmowane decyzje, własny rozwój osobisty oraz społeczny.
- Motywujemy ucznia do systematycznej pracy. Monitorujemy frekwencję i na bieżąco podejmujemy działania wychowawcze wobec uczniów.
- Stosujemy Szkolne Standardy Ochrony Małoletnich i Politykę Ochrony Uczniów Przed Krzywdzeniem.

MODEL ABSOLWENTA

JESTEM

• samodzielny • odpowiedzialny • wnikliwy • kreatywny • otwarty na innych • tolerancyjny • komunikatywny • asertywny • kulturalny • krytycznie myślący • ciekawy świata • ambitny • pracowity	• odporny na trudności • wolny od nałogów • doskonale przygotowany do kolejnego etapu kształcenia (na miarę swoich możliwości) • obowiązkowy • gotowy na zmiany • tolerancyjny • wrażliwy na problemy innych • uczciwy • świadomy swoich mocnych stron • gotowy do dalszego rozwoju • Polakiem • odpowiedzialnym obywatelem świata • Europejczykiem

MODEL ABSOLWENTA

POTRAFIĘ

- **samodzielnie myśleć**
- **organizować własną naukę**
- **wykorzystywać wiedzę w praktyce**
- **uczyć się i rozwijać**
- **analizować i wyciągać wnioski**
- **rozwiązywać problemy**
- **podejmować decyzje**
- **pracować w grupie**
- **skutecznie się komunikować**
- **korzystać z technologii**
- **samodzielnie wyszukiwać i oceniać informacje**
- **radzić sobie ze stresem**
- **szanować innych i ich poglądy**
- **odpowiedzialnie korzystać z wolności**
- **wyrażać własne zdanie**
- **planować swoją przyszłość**
- **korzystać z nowych technologii**

CHCEMY WYKSZTAŁCIĆ ABSOLWENTA O NASTĘPUJĄCYCH CECHACH:

- ✔ **samodzielnie funkcjonującego w otaczającym go świecie**
- ✔ **umiejącego adaptować się do zachodzących w nim zmian**
- ✔ **mającego określone zainteresowania, które będą mu pomocne w wyborze dalszej drogi życiowej**
- ✔ **ukierunkowanego na ciągły rozwój, samokształcenie i dyscyplinę**
- ✔ **o wysokiej kulturze osobistej, odpowiedzialnego, szanującego siebie i drugiego człowieka**
- ✔ **pozytywnie nastawionego do życia, wierzącego w siebie i swoje możliwości, mającego poczucie własnej wartości**
- ✔ **mającego szacunek dla historii, tradycji, kultury ojczyzny i regionu**
- ✔ **tolerancyjnego i szanującego drugiego człowieka**
- ✔ **akceptującego odmienność innych i traktującego ją jako naturalną i stymulującą**
- ✔ **prawego, odróżniającego dobro od zła**
- ✔ **solidnego i punktualnego, dotrzymującego terminów i solidności wykonywanych prac**
- ✔ **promującego zdrowy styl życia**
- ✔ **szanującego otaczającą Go przyrodę i dbającego o środowisko naturalne**
- ✔ **aktywnie włączającego się w działania na rzecz innych**
- ✔ **umiejącego udzielać pierwszej pomocy**

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

- dbałość o bezpieczeństwo psychofizyczne uczniów w szkole podczas zajęć poza terenem szkoły
- intensyfikacja działań mających na celu:
  a) podniesienie kondycji psychicznej uczniów,
  b) zbudowanie dobrych relacji i integrację klas,
  c) pomoc w adaptacji do nowych warunków i obowiązków szkolnych
- dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do możliwości uczniów
- objęcie troską i wsparciem psychicznym młodzieży, uczniów, którzy znajdują się w słabszej kondycji emocjonalnej
- wprowadzanie rozwiązań ułatwiających, jak najpełniejsze wykorzystanie potencjału naturalnych zasobów wsparcia, które są dostępne w najbliższym otoczeniu młodzieży, a są nimi: rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog szkolny
- wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych i w lekcjach wychowawczych; wsparcie psychiczne ze strony wychowawców: rozmowy, zainteresowanie ich przeżyciami i potrzebami
- intensyfikowanie współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami pracującymi w szkole
- organizowanie profesjonalnej pomocy uczniom potrzebującym wsparcia
- utrwalanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie mechanizmów uzależnień, skutków przyjmowania środków psychoaktywnych - przeciwdziałanie uzależnieniom
- zapewnianie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego - promocja zdrowego stylu życia
- objęcie profesjonalną opieką uczniów wymagających pomocy specjalistycznej i dostosowania programu edukacyjnego do możliwości rozwojowych i psychofizycznych, uczniów doświadczających kryzysów i sytuacji trudnych oraz uczniów uzdolnionych,
- pomoc w budowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, wsparcie w określeniu indywidualnych zasobów uczniów (doradztwo zawodowe)
- umacnianie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej, rozwijanie tolerancji i szacunku dla innych kultur i wartości oraz rozwijanie wrażliwości społecznej
- stosowanie przyjętych procedur i STANDARDÓW ochrony uczniów przed krzywdzeniem

CELE:

- przypominanie uczniom o występujących zagrożeniach, budowanie postawy odpowiedzialności za siebie, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów i wzmacnianie zachowań asertywnych
- kształtowanie dojrzałej postawy życiowej oraz postaw sprzyjających rozwojowi, wzmacnianie odporności psychicznej uczniów
- wzmacnianie indywidualnych zasobów celem przeciwdziałania przemocy szkolnej i agresji, także wirtualnej
- jasne komunikowanie o zakazie handlu środkami odurzającymi
- przeciwdziałanie uzależnieniom uczniów
- rozwijanie kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, które sprzyjają zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi
- kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi
- pogłębienie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych, sprzyjających rozwojowi fizycznemu i psychicznemu
- pomoc w planowaniu dalszej ścieżki rozwoju
- wychowanie w szacunku dla wartości narodowych oraz wartości innych kultur
- kształtowanie wrażliwości społecznej.

FORMY:

- lekcje wychowawcze
- szkolenia, warsztaty, prelekcje, pogadanki
- zajęcia integracyjne i rówieśnicze, wyjazdy, wycieczki, aktywności zespołowe i sportowe
- badania ankietowe dotyczące potrzeb uczniów
- anonimowe badania ankietowe według zgłoszeń rodziców i nauczycieli
- zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły dostosowane do potrzeb młodzieży
- działalność charytatywna akcyjna i długoterminowa rozwijająca kompetencje społeczne w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu

EFEKTY:

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, zarówno w trakcie zajęć lekcyjnych, jak i na przerwach.
- Uczniowie czują się traktowani podmiotowo i z szacunkiem oraz szanują innych.
- Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach nowych oraz trudnych i konfliktowych.
- Uczniowie mogą liczyć na pomoc ze strony wychowawcy, pedagoga, psychologa; wiedzą, gdzie mogą się zwrócić z problemami szkolnymi i domowymi.
- Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od środków psychoaktywnych oraz behawioralnych (w tym fonoholizm, uzależnienia od mediów społecznościowych, internetu).
- Każdy uczeń, a zwłaszcza uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz deficytami objęty jest właściwą opieką; ma poczucie, że może realizować program edukacyjny na miarę swoich możliwości.
- Uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, wojennych, terrorystycznych oraz innych..
- Uczniowie mogą uzyskać informacje o ofertach szkół wyższych polskich i zagranicznych, potrafią planować dalsze kształcenie.
- Uczniowie mają świadomość na czym polega zdrowy styl życia i potrafią udzielić pierwszej pomocy.
- Uczniowie szanują wartości i kulturę narodową oraz odmienne wartości i inne kultury.
- Uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych.

REALIZATORZY:

- Dyrektor i Rada Pedagogiczna I Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Edwarda Dembowskiego w Gliwicach
- Pedagog szkolny / specjalny, Psycholog szkolny, Doradca zawodowy
- Higienistka szkolna
- Samorząd Szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu
- Rodzice
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Policja
- Instytucje pomocowe na rzecz rodziny
- inne podmioty realizujące zadania z zakresu wsparcia i pomocy dziecku, rodzinie oraz profilaktyki uzależnień.

PODSTAWA PRAWNA:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 z późn. zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515 z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163).*
- *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110, 187 i 421).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 poz. 1798).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 (Warszawa, dn. 26 maja 2026r.).*

HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ

L. p.	Zadanie	Cel operacyjny	Formy realizacji	Realizatorzy	Sposoby ewaluacji i/lub diagnozy
1.	**Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów**	1. Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, może liczyć na pomoc dyrektora, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego. 2. Uczeń rozpoznaje symptomy różnych form nadużyć i przemocy. 3. Uczeń ma świadomość naruszenia własnych praw oraz konsekwencji stosowania przemocy wobec innych (w tym odpowiedzialności prawnej). 4. Nie toleruje agresji, przemocy, daje przykład właściwego zachowania oraz podejmuje aktywny sprzeciw i pomoc. 5. Uczeń będący świadkiem bądź ofiarą przemocy wie do kogo zwrócić się o wsparcie (pracownicy szkoły oraz instytucje takie jak: Niebieska Linia, Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznik Praw Ucznia, Telefon Zaufania i inne). 6. Szkoła współpracuje z rodzicami w celu współtworzenia stanu bezpieczeństwa ucznia. 7. Uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach integracyjnych oraz rozwijających umiejętności życiowe (rozwijanie postaw społecznych, poprawnych zachowań). 8. Uczeń zna i stosuje zasady fair play. 9. Uczeń jest traktowany podmiotowo	Lekcje wychowawcze Rozmowy z uczniami Prelekcje z udziałem Policji Zajęcia z pedagogiem psychologiem Wycieczki, obozy Lekcje wychowania fizycznego Zajęcia sportowe	Policja Edukatorzy zewnętrzni Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele wychowania fizycznego Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami Konsultacje dla nauczycieli i rodziców Badania ankietowe

		i z szacunkiem, z szacunkiem traktuje też innych.			
2.	**Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem technologii informacyjnych**	1. Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych. 2.Uczeń posiada wiedzę o zagrażającym wpływie częstego korzystania z komputera, smartfona i innych urządzeń multimedialnych na własne zdrowie. 3. Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje manipulacji i nadużyć w świecie wirtualnym. 4. Uczeń zna i stosuje zasady ochrony własności intelektualnej.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Lekcje informatyki	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami Obserwacje
3.	**Przeciwdziałanie przemocy domowej i szkolnej**	1. Nauczyciel i uczeń potrafi rozpoznać symptomy agresji i przemocy psychicznej i fizycznej. 2. Nauczyciel i uczeń potrafi udzielić właściwej pomocy osobom doświadczającym różnych form przemocy. 3. Uczeń ma świadomość do kogo zwrócić się po pomoc i specjalistyczne wsparcie.	Szkolenia Rady Pedagogicznej Udzielanie indywidualnej pomocy	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami i nauczycielami Konsultacje z wychowawcami

4.	**Profesjonalna pomoc uczniom i ich rodzinom**	1.Szkoła udziela wszechstronnej pomocy wszystkim uczniom i rodzinom potrzebującym wsparcia (opieka pedagogiczna i psychologiczna, kierowanie do właściwych instytucji). 2. Szkoła współpracuje z rodzicami, w tym pomaga w uzyskaniu wsparcia materialnego oraz pomocy specjalistycznej w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 3. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści wzmacniają poczucie własnej wartości uczniów oraz ich odporność psychiczną. 4. Rodzice, nauczyciele i specjaliści monitorują kondycję psychiczną młodzieży.	Rozmowy z uczniami, rodzicami Udzielanie indywidualnej pomocy	Ośrodek Pomocy Społecznej Ośrodek Interwencji Kryzysowej Policja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice	Rozmowy z uczniami, rodzicami
5.	**Profilaktyka uzależnień**	1. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych i ze stosowania środków psychoaktywnych. 2. Uczeń wie, do kogo może zwrócić się z problemem swoim lub innej osoby. 3. Nauczyciel i uczeń reaguje na sygnały mogące świadczyć o stosowaniu środków uzależniających. 4. Uczeń potrafi zachowywać się asertywnie w sytuacji zetknięcia się z substancjami uzależniającymi. 5. Uczeń ma świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji i wyborów. 6. Szkoła współpracuje z rodzicami w celu wzmocnienia efektów profilaktyki uzależnień.	Lekcje wychowawcze. Szkolenie Rady Pedagogicznej Prowadzenie programów profilaktycznych	Wychowawcy Pedagog, psycholog Policja Edukatorzy zewnętrzni	Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami Anonimowe badania ankietowe dotyczące uzależnień Konsultacje dla nauczycieli i rodziców

6.	**Właściwa organizacja czasu wolnego**	1.Uczeń potrafi zarządzać właściwie czasem nauki i pracy oraz efektywnie wypoczywać. 2. Uczeń wykorzystuje czas wolny do rozwijania własnych zainteresowań i pasji. 3. Uczeń zna i korzysta z oferty różnorodnych wydarzeń kulturalnych. 4. Uczeń ma możliwość korzystania z różnorodnej oferty kół zainteresowań. 5. Uczeń podejmuje działania na rzecz innych w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu oraz innych działań pomocowych.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Wyjścia i wyjazdy do kina, opery, teatru, filharmonii itp. Koła zainteresowań Szkolne Koło Wolontariatu	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Szkolny	Rozmowy z uczniami Badania ankietowe
7.	**Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych**	1. Uczeń korzysta z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, specjalistycznych na terenie szkoły i poza nią. 2. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów. 3. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa oraz nauczycieli prowadzących zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Konsultacje z nauczycielem prowadzącym ZKK/ pedagogiem/ psychologiem	Nauczyciel ZKK Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	Frekwencja uczniów na zajęciach ZKK Monitorowanie pracy ucznia Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
8.	**Pomoc uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia**	1. Uczeń korzysta z zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych na terenie szkoły i poza nią. 2. Uczeń z orzeczeniem uczestniczy w życiu klasy i szkoły w możliwie najpełniejszy	Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Nauczyciel-specjalista Wychowawcy Zespoły	Frekwencja uczniów na zajęciach Monitorowanie

	specjalnego	sposób. 3. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości ucznia. 4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa oraz nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne.	Porady i konsultacje z nauczycielem specjalistą / pedagogiem/ psychologiem	wychowawcze Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	pracy ucznia Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
9.	**Pomoc uczniom zdolnym**	1.Uczeń korzysta z możliwości realizowania indywidualnego programu lub toku nauki oraz uzyskania pomocy stypendialnej. 2. Uczeń ma możliwość rozwijania uzdolnień poza szkołą, np. poprzez współpracę z uczelniami. 3. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem zdolnym. 4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa w postępowaniu z uczniem uzdolnionym.	Indywidualny program lub tok nauki Zajęcia rozwijające poza terenem szkoły (np. politechnika, uniwersytet)	Nauczyciele prowadzący indywidualny program lub tok nauki Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
10.	**Pomoc uczniom wymagającym wsparcia**	1.Uczeń będący w sytuacji trudnej, kryzysowej i uwarunkowanej stanem zdrowia korzysta z możliwości pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole. 2. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, zalecenia lekarskie oraz ustalenia zespołów wychowawczych, dostosowując wymagania do	Konsultacje z nauczycielem specjalistą / pedagogiem/ psychologiem Zespoły wychowawcze	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami Konsultacje dla nauczycieli i rodziców

		potrzeb i możliwości ucznia. 3. Uczeń ma prawo korzystać z zaproponowanych form pomocy i wsparcia (w tym z karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej) udzielanych przez nauczycieli, psychologa i pedagoga zgodnie z własnymi indywidualnymi potrzebami. 4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z konsultacji z pedagogiem i psychologiem w postępowaniu z uczniem. 5. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści wzmacniają poczucie własnej wartości uczniów oraz dbają o ich odporność psychiczną.	Indywidualne spotkania z uczniem Indywidualne spotkania z rodzicami		
11.	**Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia**	1. Uczeń zna możliwości i kierunki dalszego kształcenia – ma dostęp do aktualnych informacji o szkołach wyższych, kierunkach studiów i innych ścieżkach rozwoju, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia. 2.Uczeń świadomie planuje swoją przyszłość – potrafi rozpoznać własne zainteresowania, talenty i predyspozycje oraz na ich podstawie podejmuje trafne decyzje dotyczące dalszej edukacji i kariery. 3.Uczeń rozwija się przez całe życie – jest otwarty na nowe doświadczenia, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, wyznaczać cele i konsekwentnie dążyć do ich realizacji.	Lekcje wychowawcze Konsultacje, warsztaty i zajęcia (także w terenie) z doradcą zawodowym	Doradca zawodowy Wychowawcy Bibliotekarz Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami i rodzicami

12.	**Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec własnego zdrowia**	1. Uczeń posiada wiedzę na temat przyczyn i rodzajów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego. 2. Uczeń zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia, sprzyjające prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu. 3. Uczeń potrafi dbać o utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego, dba o odporność psychofizyczną. 4. Uczeń posiada umiejętności w udzielaniu pierwszej pomocy. 5. Uczeń jest świadomy własnych potrzeb oraz sposobów ich realizowania.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Zajęcia z higienistką szkolną Prowadzenie programów profilaktycznych	Wychowawca Higienistka szkolna Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami
13.	**Wychowanie ku wartościom**	1. Uczeń charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą, uczciwością, solidnością i punktualnością. 2. Uczeń jest odpowiedzialny, prawy, szanuje siebie i drugiego człowieka. 3. Uczeń charakteryzuje się aktywną postawą prospołeczną. 4. Uczeń zna i szanuje historię, tradycję, kulturę ojczyzny i regionu. 5. Uczeń jest tolerancyjny i akceptuje różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną. 6. Uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Projekty edukacyjne Akademie Wyjścia do kina, teatru, muzeów Wycieczki szkolne	Wychowawca Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
14.	**Kształtowanie wrażliwości społecznej**	1. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych. 2. Uczeń charakteryzuje się aktywną postawą prospołeczną i potrzebą niesienia pomocy	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Szkolne Koło Wolontariatu	Rozmowy z uczniami, rodzicami

	i umiejętności współpracy	innym. 3. Uczeń angażuje się w działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. 4. Uczeń potrafi współpracować z innymi, szanując odmienność stanowisk i różnice zdań. 5. Uczeń jest tolerancyjny i akceptuje różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną. 6. Uczeń stosuje zasady negocjacji i mediacji, doceniając wartość rozwiązań kompromisowych. 7. Uczeń jest współodpowiedzialny za budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	Działalność Samorządu Szkolnego Akcje charytatywne Projekty edukacyjne Programy edukacyjne Wymiana międzynarodowa Warsztaty	Samorząd Szkolny Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu Opiekun Samorządu Szkolnego Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	i nauczycielami Badania ankietowe
15.	**Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec środowiska naturalnego**	1. Uczeń zna i stosuje zasady ochrony środowiska. 2. Uczeń rozumie związek między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego. 3. Uczeń aktywnie angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego.	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Projekty edukacyjne Wycieczki szkolne	Wychowawca Nauczyciele przedmiotowi	Rozmowy z uczniami

Integralną częścią powyższego programu wychowawczo-profilaktycznego są **plan pracy wychowawczo-profilaktycznej** (załącznik nr 1) oraz **tematy lekcji do dyspozycji wychowawcy klasy** (załącznik nr 2).

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 opracowany został z uwzględnieniem Diagnozy środowiska szkolnego I LO w Gliwicach. Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka w środowisku szkolnym została przeprowadzona w miesiącach czerwcu oraz wrześniu 2026r. przez Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych w Warszawie (załącznik nr 3). Modyfikacja / wrzesień 2026 - zespół specjalistów I Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. E. Dembowskieg w Gliwicach