

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE DWUJĘZYCZNE IM. EDWARDA DEMBOWSKIEGO W GLIWICACH

ROK SZKOLNY 2023/2024

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

WSTĘP

I Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne im. Edwarda Dembowskiego to szkoła umożliwiająca twórczy i wszechstronny rozwój ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnozy dokonuje się w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne. W naszej szkole wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Uwzględnia rolę wiodących czynników ryzyka i czynników chroniących we wszystkich czterech sferach rozwojowych, to znaczy w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych, a także międzykulturowych naszych uczniów (samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

Proponowane działania mieszczą się w czterech podstawowych sferach:

ZDROWIE – RELACJE – KULTURA – BEZPIECZEŃSTWO

MISJA SZKOŁY

Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.
Seneka Młodszy

Misją naszej szkoły jest rozwijanie otwartych, wrażliwych, dociekliwych i krytycznie myślących młodych ludzi, potrafiących tworzyć nowy, lepszy świat poprzez szacunek i zrozumienie dla innych narodów i kultur.

GŁÓWNE CELE NASZEJ SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bardzo dobrze przygotowującą ucznia do dalszego kształcenia oraz do pełnego i świadomego uczestniczenia w szybko zmieniającym się świecie poprzez:

- dostrzeganie potrzeb każdego ucznia;
- wyposażenie Go w niezbędną wiedzę i umiejętności;
- nauczanie samodzielnego zdobywania wiedzy;
- uczenie kreatywności i samooceny;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, uczciwości, samodyscypliny, solidności i kultury osobistej;
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i umiejętności;
- propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień;
- kształtowanie postaw szacunku i tolerancji z uwzględnieniem poszanowania dla różnorodności kulturowej, światopoglądowej i religijnej;

WIZJA SZKOŁY

W obszarze dydaktycznym:

- Naszym priorytetem jest wysoki poziom przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, w tym matury międzynarodowej, konkursów i olimpiad przedmiotowych.
- Szczególny nacisk kładziemy na realizację podstaw programowych.
- Planujemy pracę w oparciu o wnioski wynikające z ilościowej i jakościowej analizy wyników egzaminów.
- Systematycznie kontrolujemy przyrost wiedzy i umiejętności poprzez badania wewnątrzszkolne, w szczególności próbne egzaminy, badanie wyników nauczania, testy diagnostyczne.
- Rozpoznajemy potrzeby edukacyjne uczniów związane z ofertą zajęć pozalekcyjnych.

W obszarze wychowawczym:

- Wartością nadrzędną jest poczucie bezpieczeństwa każdego ucznia.
- Naszym priorytetem jest dbałość o rozwijanie zasobów każdego ucznia, wzmacnianie poczucia wartości i odporności psychicznej oraz kształtowanie umiejętności życiowych.
- Zawsze postrzegamy każdego ucznia w sposób indywidualny, poznajemy jego możliwości oraz zapewniamy adekwatne do potrzeb wsparcie i pomoc wychowawczą oraz specjalistyczną.
- Zachęcamy do współpracy rodziców, proponujemy wspólne działania na rzecz rozwiązywania trudności i problemów rozwojowych.
- Kształtujemy postawę odpowiedzialności ucznia za podejmowane decyzje, własny rozwój osobisty oraz społeczny.
- Motywujemy ucznia do systematycznej pracy. Monitorujemy frekwencję i na bieżąco podejmujemy działania wychowawcze wobec uczniów.

MODEL ABSOLWENTA

JESTEM

samodzielny

wytrwały

uprzejmy

dociekliwy

tolerancyjny

koleżeński

wnikliwy

wrażliwy na problemy innych

kulturalny

myślący krytycznie

odpowiedzialny

wolny od nałogów

kreatywny

**doskonale przygotowany
(stosownie do swoich możliwości)
do następnego etapu kształcenia**

punktualny

asertywny

pracowity

komunikatywny

Polakiem

uczciwy

otwarty na zmiany

Europejczykiem

obowiązkowy

obywatelem świata

MODEL ABSOLWENTA

POTRAFIE

uczyć się

rozwiązywać problemy

współpracować z innymi

zdobywać nowe umiejętności

samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, nowoczesnych technologii, dóbr kultury

wyrażać własne zdanie, okazywać zrozumienie i empatię

być wrażliwy

odnaleźć się w nowym środowisku, nowej sytuacji

wytrwale dążyć do wyznaczonych sobie celów

rozwijać swoje pasje

określać swoje mocne i słabe strony oraz pracować nad nimi

świadomie kierować własnym życiem

CHCEMY WYKSZTAŁCIĆ ABSOLWENTA O NASTĘPUJĄCYCH CECHACH:

- ✓ samodzielnie funkcjonującego w otaczającym go świecie
- ✓ umiającego adaptować się do zachodzących w nim zmian
- ✓ mającego określone zainteresowania, które będą mu pomocne w wyborze dalszej drogi życiowej
- ✓ ukierunkowanego na ciągły rozwój, samokształcenie i dyscyplinę
- ✓ o wysokiej kulturze osobistej, odpowiedzialnego, szanującego siebie i drugiego człowieka
- ✓ pozytywnie nastawionego do życia, wierzącego w siebie i swoje możliwości, mającego poczucie własnej wartości
- ✓ mającego szacunek dla historii, tradycji, kultury ojczyzny i regionu
- ✓ tolerancyjnego i szanującego drugiego człowieka
- ✓ akceptującego odmienność innych i traktującego ją jako naturalną i stymulującą
- ✓ prawego, odróżniającego dobro od zła
- ✓ solidnego i punktualnego, dotrzymującego terminów i solidności wykonywanych prac
- ✓ promującego zdrowy styl życia
- ✓ aktywnie włączającego się w działania na rzecz innych

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

- dbałość o bezpieczeństwo i higienę uczniów w szkole i poza nią
- intensyfikacja działań mających na celu: a) podniesienie kondycji psychicznej uczniów, b) zbudowanie dobrych relacji i integrację klas, c) pomoc w adaptacji do nowych warunków i obowiązków szkolnych
- dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do możliwości uczniów
- objęcie troską i wsparciem psychicznym młodzieży, uczniów, którzy znajdują się w słabszej kondycji emocjonalnej
- wprowadzanie rozwiązań ułatwiających jak najpełniejsze wykorzystanie potencjału naturalnych zasobów wsparcia, które są dostępne w najbliższym otoczeniu młodzieży, a są nimi: rodzice i rodzina, nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog szkolny
- wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych i w lekcjach wychowawczych; wsparcie psychiczne ze strony wychowawców: rozmowy, zainteresowanie ich przeżyciami i potrzebami
- intensyfikowanie współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami pracującymi w szkole
- organizowanie profesjonalnej pomocy uczniom potrzebującym wsparcia
- utrwalanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie mechanizmów uzależnień, skutków przyjmowania środków psychoaktywnych - przeciwdziałanie uzależnieniom
- zapewnianie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego - promocja zdrowego stylu życia
- objęcie profesjonalną opieką uczniów wymagających pomocy specjalistycznej i dostosowania programu edukacyjnego do możliwości rozwojowych i psychofizycznych, uczniów doświadczających kryzysów i sytuacji trudnych oraz uczniów uzdolnionych,
- pomoc w budowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, wsparcie w określeniu indywidualnych zasobów uczniów (doradztwo zawodowe)
- umacnianie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej, rozwijanie tolerancji i szacunku dla innych kultur i wartości oraz rozwijanie wrażliwości społecznej

CELE:

- przypominanie uczniom o występujących zagrożeniach, budowanie postawy odpowiedzialności za siebie, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów i wzmacnianie zachowań asertywnych
- kształtowanie dojrzałej postawy życiowej oraz postaw sprzyjających rozwojowi, wzmacnianie odporności psychicznej uczniów
- wzmacnianie indywidualnych zasobów celem przeciwdziałania przemocy szkolnej i agresji, także wirtualnej
- jasne komunikowanie o zakazie handlu środkami odurzającymi
- przeciwdziałanie uzależnieniom uczniów
- rozwijanie kreatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, które sprzyjają zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi
- kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi

- pogłębienie wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych, sprzyjających rozwojowi fizycznemu i psychicznemu
- pomoc w planowaniu dalszej ścieżki rozwoju
- wychowanie w szacunku dla wartości narodowych oraz wartości innych kultur
- kształtowanie wrażliwości społecznej.

FORMY:

- lekcje wychowawcze
- szkolenia, warsztaty, prelekcje, pogadanki
- zajęcia integracyjne i rówieśnicze, wyjazdy, wycieczki, aktywności zespołowe i sportowe
- badania ankietowe dotyczące potrzeb uczniów
- anonimowe badania ankietowe według zgłoszeń rodziców i nauczycieli
- zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły dostosowane do potrzeb młodzieży
- działalność charytatywna akcyjna i długoterminowa rozwijająca kompetencje społeczne w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu

EFEKTY:

- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, zarówno w trakcie zajęć lekcyjnych, jak i na przerwach.
- Uczniowie czują się traktowani podmiotowo i z szacunkiem oraz szanują innych.
- Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach nowych oraz trudnych i konfliktowych.
- Uczniowie mogą liczyć na pomoc ze strony wychowawcy, pedagoga, psychologa; wiedzą, gdzie mogą się zwrócić z problemami szkolnymi i domowymi.
- Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od środków psychoaktywnych oraz behawioralnych (w tym fonoholizm, uzależnienia od mediów społecznościowych, internetu).
- Każdy uczeń, a zwłaszcza uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz deficytami objęty jest właściwą opieką; ma poczucie, że może realizować program edukacyjny na miarę swoich możliwości.
- Uczeń ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, wojennych, terrorystycznych oraz innych..
- Uczniowie mogą uzyskać informacje o ofertach szkół wyższych polskich i zagranicznych, potrafią planować dalsze kształcenie.
- Uczniowie mają świadomość na czym polega zdrowy styl życia.

- Uczniowie szanują wartości i kulturę narodową oraz odmienne wartości i inne kultury.
- Uczniowie są wrażliwi na potrzeby innych.

REALIZATORZY:

- Dyrektor i Rada Pedagogiczna I Liceum Ogólnokształcącego Dwujęzycznego im. Edwarda Dembowskiego w Gliwicach
- Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Doradca zawodowy
- Higienistka szkolna
- Samorząd Szkolny, Szkolne Koło Wolontariatu
- Rodzice
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Policja
- Instytucje pomocowe na rzecz rodziny
- inne podmioty realizujące zadania z zakresu wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie oraz profilaktyki uzależnień.

PODSTAWA PRAWNA:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.* (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.* (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984)
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165)
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852)
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700)

- *Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 poz. 1798)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 (Warszawa, 16 czerwca 2023r)*

HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ

L.p.	Zadanie	Cel operacyjny	Formy realizacji	Realizatorzy	Sposoby ewaluacji/lub diagnozy
1.	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów	<p>1. Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, może liczyć na pomoc dyrektora, nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.</p> <p>2. Uczeń rozpoznaje symptomy różnych form nadużyć i przemocy.</p> <p>3. Uczeń ma świadomość naruszenia własnych praw oraz konsekwencji stosowania przemocy wobec innych (w tym odpowiedzialności prawnej).</p> <p>4. <u>Nie toleruje agresji, przemocy, daje przykład właściwego zachowania oraz podejmuje aktywny sprzeciw i pomoc.</u></p> <p>5. <u>Uczeń będący świadkiem bądź ofiarą przemocy wie do kogo zwrócić się o wsparcie</u> (pracownicy szkoły oraz instytucje takie jak: Niebieska Linia, Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznik Praw Ucznia, Telefon Zaufania i inne).</p> <p>6. Szkoła współpracuje z rodzicami w celu współtworzenia stanu bezpieczeństwa ucznia.</p> <p>7. Uczeń ma możliwość uczestniczenia w zajęciach integracyjnych oraz rozwijających umiejętności życiowe (rozwijanie postaw społecznych, poprawnych zachowań).</p> <p>8. Uczeń zna i stosuje zasady fair play.</p> <p>9. Uczeń jest traktowany podmiotowo i z szacunkiem, z szacunkiem traktuje też innych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Prelekcje z udziałem Policji</p> <p>Zajęcia z pedagogiem psychologiem</p> <p>Wycieczki, obozy</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego Zajęcia sportowe</p>	<p>Policja</p> <p>Edukatorzy zewnętrzeni</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pedagog Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami</p> <p>Konsultacje dla nauczycieli i rodziców</p> <p>Badania ankietowe</p>

2.	Przeciwdziałani e nadużyciom powstałym w związku z rozwojem technologii informacyjnych	<p>1. <u>Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.</u></p> <p>2. <u>Uczeń posiada wiedzę o zagrażającym wpływie częstego korzystania z komputera, smartfona i innych urządzeń multimedialnych na własne zdrowie.</u></p> <p>3. <u>Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje manipulacji i nadużyć w świecie wirtualnym.</u></p> <p>4. <u>Uczeń zna i stosuje zasady ochrony własności intelektualnej.</u></p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Lekcje informatyki</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Obserwacje</p>
3.	Przeciwdziałani e przemocy domowej i szkolnej	<p>1. <u>Nauczyciel i uczeń potrafi rozpoznać symptomy agresji i przemocy psychicznej i fizycznej.</u></p> <p>2. <u>Nauczyciel i uczeń potrafi udzielić właściwej pomocy osobom doświadczającym różnych form przemocy.</u></p> <p>3. <u>Uczeń ma świadomość do kogo zwrócić się po pomoc i specjalistyczne wsparcie.</u></p>	<p>Szkolenia Rady Pedagogicznej</p> <p>Udzielanie indywidualnej pomocy</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami i nauczycielami</p> <p>Konsultacje z wychowawcami</p>

4.	Profesjonalna pomoc uczniom i ich rodzinom	<p>1. Szkoła udziela wszechstronnej pomocy wszystkim uczniom i rodzinom potrzebującym wsparcia (opieka pedagogiczna i psychologiczna, kierowanie do właściwych instytucji).</p> <p>2. Szkoła współpracuje z rodzicami, w tym pomaga w uzyskaniu wsparcia materialnego oraz pomocy specjalistycznej w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p> <p>3. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści wzmacniają poczucie własnej wartości uczniów oraz ich odporność psychiczną.</p> <p>4. Rodzice, nauczyciele i specjaliści monitorują kondycję psychiczną młodzieży.</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami</p> <p>Udzielanie indywidualnej pomocy</p>	<p>Ośrodek Pomocy Społecznej Ośrodek Interwencji Kryzysowej Policja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami</p>
5.	Profilaktyka uzależnień	<p>1. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych i ze stosowania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Uczeń wie, do kogo może zwrócić się z problemem swoim lub innej osoby.</p> <p>3. <u>Nauczyciel i uczeń reaguje na sygnały mogące świadczyć o stosowaniu środków uzależniających.</u></p> <p>4. <u>Uczeń potrafi zachowywać się asertywnie w sytuacji zetknięcia się z substancjami uzależniającymi.</u></p> <p>5. <u>Uczeń ma świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji i wyborów.</u></p> <p>6. <u>Szkoła współpracuje z rodzicami w celu wzmocnienia efektów profilaktyki uzależnień.</u></p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Szkolenie Rady Pedagogicznej</p> <p>Prowadzenie programów profilaktycznych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Policja</p> <p>Edukatorzy zewnętrzni</p>	<p>Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami</p> <p>Anonimowe badania ankietowe dotyczące uzależnień</p> <p>Konsultacje dla nauczycieli i rodziców</p>

6.	Właściwa organizacja czasu wolnego	<p>1. Uczeń potrafi zarządzać właściwie czasem nauki i pracy oraz efektywnie wypoczywać.</p> <p>2. Uczeń wykorzystuje czas wolny do rozwijania własnych zainteresowań i pasji.</p> <p>3. Uczeń zna i korzysta z oferty różnorodnych wydarzeń kulturalnych.</p> <p>4. Uczeń ma możliwość korzystania z różnorodnej oferty kół zainteresowań.</p> <p>5. Uczeń podejmuje działania na rzecz innych w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu oraz innych działań pomocowych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Wyjścia i wyjazdy do kina, opery, teatru, filharmonii itp.</p> <p>Koła zainteresowań</p> <p>Szkolne Koło Wolontariatu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Samorząd Szkolny</p>	<p>Rozmowy z uczniami</p> <p>Badania ankietowe</p>
7.	Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<p>1. Uczeń korzysta z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, specjalistycznych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>3. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa oraz nauczycieli prowadzących zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p>	<p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>Konsultacje z nauczycielem prowadzącym ZKK/ pedagogiem/ psychologiem</p>	<p>Nauczyciel ZKK</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Frekwencja uczniów na zajęciach ZKK</p> <p>Monitorowanie pracy ucznia</p> <p>Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami</p>
8.	Pomoc uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia	<p>1. Uczeń korzysta z zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Uczeń z orzeczeniem uczestniczy w życiu klasy i szkoły w możliwie najpełniejszy sposób.</p>	<p>Zajęcia rewalidacyjne</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p>	<p>Nauczyciel-specjalista</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespoły</p>	<p>Frekwencja uczniów na zajęciach</p> <p>Monitorowanie</p>

	specjalnego	<p>3. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości ucznia.</p> <p>4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa oraz nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne.</p>	<p>Konsultacje z nauczycielem specjalistą / pedagogiem/ psychologiem</p>	<p>wychowawcze Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog Psycholog</p>	<p>pracy ucznia Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami</p>
9.	Pomoc uczniom zdolnym	<p>1. Uczeń korzysta z możliwości realizowania indywidualnego programu lub toku nauki oraz uzyskania pomocy stypendialnej.</p> <p>2. Uczeń ma możliwość rozwijania uzdolnień poza szkołą, np. poprzez współpracę z uczelniami.</p> <p>3. Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>4. Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z pomocy pedagoga, psychologa w postępowaniu z uczniem uzdolnionym.</p>	<p>Indywidualny program lub tok nauki</p> <p>Zajęcia rozwijające poza terenem szkoły (np. politechnika, uniwersytet)</p>	<p>Nauczyciele prowadzący indywidualny program lub tok nauki</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami</p>
10.	Pomoc uczniom wymagającym wsparcia	<p>1. Uczeń będący w sytuacji trudnej, kryzysowej i uwarunkowanej stanem zdrowia korzysta z możliwości pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole.</p> <p>2. <u>Nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, zalecenia lekarskie oraz ustalenia zespołów wychowawczych, dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości ucznia.</u></p> <p>3. Uczeń ma prawo korzystać z zaproponowanych form pomocy i wsparcia (w</p>	<p>Konsultacje z nauczycielem specjalistą / pedagogiem/ psychologiem</p> <p>Zespoły wychowawcze</p> <p>Indywidualne spotkania z uczniem</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami</p> <p>Konsultacje dla nauczycieli i rodziców</p>

		<p>tym z karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej) udzielanych przez nauczycieli, psychologa i pedagoga zgodnie z własnymi indywidualnymi potrzebami.</p> <p>4. <u>Rodzice i nauczyciele przedmiotowi mogą skorzystać z konsultacji z pedagogiem i psychologiem w postępowaniu z uczniem.</u></p> <p>5. <u>Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści wzmacniają poczucie własnej wartości uczniów oraz dbają o ich odporność psychiczną.</u></p>	Indywidualne spotkania z rodzicami		
11.	Pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia	<p>1. Każdy uczeń, a zwłaszcza ten ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (np. uczeń zdolny, dyslektyczny, z orzeczeniem, niepełnosprawny) posiada pełny zasób informacji o ofertach szkół wyższych.</p> <p>2. Uczeń potrafi dokonywać trafnych wyborów dotyczących dalszej ścieżki kształcenia.</p> <p>3. Uczeń jest ukierunkowany na ciągły rozwój, samokształcenie i dyscyplinę wewnętrzną.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Konsultacje, warsztaty i zajęcia (także w terenie) z doradcą zawodowym</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	Rozmowy z uczniami i rodzicami
12.	Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec własnego zdrowia	<p>1. Uczeń posiada wiedzę na temat przyczyn i rodzajów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>2. Uczeń zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia, sprzyjające prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu.</p> <p>3. <u>Uczeń potrafi dbać o utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego, dba o odporność psychofizyczną.</u></p> <p>4. Uczeń jest świadomy własnych potrzeb oraz</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Zajęcia z higienistką szkolną</p> <p>Prowadzenie</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog</p>	Rozmowy z uczniami

		sposobów ich realizowania.	programów profilaktycznych	Psycholog	
13.	Wychowanie ku wartościom	<p>1. Uczeń charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą, uczciwością, solidnością i punktualnością.</p> <p>2. Uczeń jest odpowiedzialny, prawy, szanuje siebie i drugiego człowieka.</p> <p>4. Uczeń charakteryzuje się aktywną postawą prospołeczną.</p> <p>4. Uczeń zna i szanuje historię, tradycję, kulturę ojczyzny i regionu.</p> <p>5. Uczeń jest tolerancyjny i akceptuje różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną.</p> <p>6. Uczeń jest wrażliwy na prawdę i dobro.</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Projekty edukacyjne</p> <p>Akademie</p> <p>Wyjścia do kina, teatru, muzeów</p> <p>Wycieczki szkolne</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami</p>
14.	Kształtowanie wrażliwości społecznej i umiejętności współpracy	<p>1. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych.</p> <p>2. Uczeń charakteryzuje się aktywną postawą prospołeczną i potrzebą niesienia pomocy innym.</p> <p>3. Uczeń angażuje się w działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p> <p>4. Uczeń potrafi współpracować z innymi, szanując odmienność stanowisk i różnice zdań.</p> <p>5. Uczeń jest tolerancyjny i akceptuje różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną.</p> <p>6. Uczeń stosuje zasady negocjacji i mediacji, doceniając wartość rozwiązań kompromisowych.</p> <p>7. Uczeń jest współodpowiedzialny za</p>	<p>Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>Działalność Samorządu Szkolnego</p> <p>Akcje charytatywne</p> <p>Projekty edukacyjne</p> <p>Programy edukacyjne</p> <p>Wymiana międzynarodowa</p>	<p>Szkolne Koło Wolontariatu</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p> <p>Opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami</p> <p>Badania ankietowe</p>

		budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	Warsztaty	Psycholog	
15.	Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec środowiska naturalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna i stosuje zasady ochrony środowiska. 2. Uczeń rozumie związek między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego. 3. Uczeń aktywnie angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego. 	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Projekty edukacyjne</p> <p>Wycieczki szkolne</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	Rozmowy z uczniami

OBSZARY MODYFIKACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W ZWIĄZKU Z SYTUACJĄ WOJENNĄ W UKRAINIE I INNYMI ZAGROŻENIAMI

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole

Przeżycia uczniów-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają uważności i świadomości o przeżyciach i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego. W związku z tym, ważne aby:

- wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny i innych zagrożeń
- nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju
- wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu i bezpiecznych warunkach

Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe jest stałe włączenie w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.

Integrowanie społeczności klasowej i wewnętrznej	<p>Podjęmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do wzajemnego poznania uczniów polskich i ukraińskich oraz pochodzących z innych państw, kultur tych krajów, ukazania różnic i podobieństw. Właściwe relacje rówieśnicze budowane są w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych sprzyja integracji i komunikacji.</p>
Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	<p>Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole, którzy pomagają w rozpoznawaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.</p>

Integralną częścią powyższego programu wychowawczo-profilaktycznego są **plan pracy wychowawczo-profilaktycznej** (załącznik nr 1) oraz **tematy lekcji do dyspozycji wychowawcy klasy** (załącznik nr 2).

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 opracowany został z uwzględnieniem **Diagnozy środowiska szkolnego I LO Gliwice**. Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka w środowisku szkolnym została przeprowadzona w miesiącach czerwcu oraz wrześniu 2023r. przez Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych w Warszawie (załącznik nr 3).

Dodatkowym dokumentem są procedury postępowania nauczycieli oraz współpracy z policją w sytuacjach związanych z wystąpieniem zagrożeń (załącznik nr 4).

opracowały: Joanna Góra i Anna Romaniuk